



**МНОГОБАЛЛЬНАЯ НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по предмету**

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-11 классы



Кызыл - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Автор	Санчаа Татьяна Оюновна
Редактор	Алдын-оол Вера Мартоловна
Составитель	Пономарева Евгения Александровна
Технический редактор	Севекпит Светлана Семеновна

Положение об оценке учебной деятельности обучающихся.....	3-6
Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении многобалльной накопительной системы.....	6-7
5 класс.....	8-13
6 класс.....	14-19
7 класс.....	20-22
8 класс.....	23-26
9 класс.....	27-29
10 класс.....	30-33
11 класс.....	34-38

Дневник содержит знания и умения, перечень заданий по русскому языку, а также систему оценивания учащихся по предмету и служит для самоконтроля ученика. Данный дневник представляет собой выборку видов заданий и систему оценивания по классам из дневников лицеиста с 5 по 11 класс.

февраль	Обособленные приложения. Обособленные дополнения и обстоятельства.	1.Практическая работа по тексту по пунктуации 2.Контрольная работа по простому предложению	10 10	
	Р/Р: Определение идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции. Аргументы.	3.Написание сочинения по тексту	10	
Итого за февраль			30	
март	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. Междометия в составе предложения	1.Тест «Вводные слова и конструкции» 2.Анализ текстовой информации с грамматическим заданием	5 10	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания	3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	10	
Итого за март			25	
апрель	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастным оборотами	1.Анализ текстовой информации с грамматическим заданием	10	
	СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Ошибки в построении СПП.	2.Контрольная работа по СПП №3	10	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	3.Анализ текстовой информации с решением тестовых задач	10	
	Сложное предложение с разными видами связи	4.Контрольная работа №4 по пунктуации	10	
Итого за апрель			40	
май	Оформление прямой речи, диалога. Цитирование.	Сочинение по тексту	10	
	Тест в формате ЕГЭ. Работа над ошибками	Решение тестовых заданий	34	
Итого за май			44	
Итого за II полугодие			169	
Итого за год			299	

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 18.01.2016 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГАООРТ «ГЛРТ»
от 20.01.2016 г. № 16-ОД

**Положение
об оценке учебной деятельности обучающихся
в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»**

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке учебной деятельности обучающихся в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» (далее - Положение) определяет порядок организации оценки учебной деятельности обучающихся в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» (далее - лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» от 29.12.2015 г.

1.3. Положение является нормативным локальным актом лицея.

Предложения по изменениям и дополнениям в Положение могут вноситься учредителем, администрацией лицея, участниками образовательного процесса, органами самоуправления в лицее. Изменения рассматриваются на заседаниях Педагогического совета лицея, принимаются большинством голосов и утверждаются приказом директора лицея.

2. Порядок оценки учебной деятельности обучающихся

2.1. Для оценки учебной деятельности обучающихся в лицее принимается многобалльная накопительная система оценки учебной деятельности обучающихся (далее - многобалльная накопительная система).

Многобалльная накопительная система применяется для оценки количества и качества текущей выполняемой учебной работы обучающимися в течении обучения между промежуточными аттестациями или учебными периодами.

2.2. Основная цель многобалльной накопительной системы:

Повышение качества обучения посредством повышения мотивации обучающихся и стимулирования интенсивности и регулярности учебной работы обучающихся на основе систематического и объективного контроля.

Задачи многобалльной накопительной системы:

- совершенствование инструментального обеспечения оценивания качества подготовки обучающихся по различным учебным предметам и формам контроля,

- введение системы регулярного контроля знаний,
- стимулирование интенсивности и регулярности самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы;
- повышение объективности принятия решений о поощрении обучающихся по результатам учебной деятельности;
- повышение эффективности взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей;

- совершенствование учебных планов, программ и методик преподавания учебных предметов.

2.3. Многобалльная накопительная система базируется на следующих принципах:

- не присваивается балл за невыполненное (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) задание;

- суммирование баллов по каждому элементу задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у обучающихся и степени их обученности;

- дифференцированный подход к определению максимального и минимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета;
- открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;

- соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Для оценки учебного труда и предметных достижений в начале учебного года учитель-предметник знакомит обучающихся с перечнем и содержанием всех заданий по темам, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета. Данная информация формируется в сборник «Дневник лицеиста по предмету обществознанию» (далее - дневник лицеиста), который представляет собой структурированное содержание учебного предмета.

Содержание дневников лицеиста по предметам ежегодно рассматривается на заседаниях предметных методических объединений и при необходимости вносятся соответствующие изменения.

Дневник лицеиста выдается каждому обучающемуся в начале учебного года. Критерии оценки учебного труда и предметных достижений обучающихся доводится до сведения родителей обучающихся любым доступным способом.

2.5. Минимальный период, через который производится аттестация обучающихся по учебной деятельности, равен одному месяцу. При этом аттестационная оценка обучающегося определяется суммой баллов, которые он получил по всем видам работ по данному учебному предмету,

октябрь	Состав слова. Виды морфем. Морфемный разбор	1.Сочинение по тексту 2.Индивидуальная работа №1 по карточкам	10 5	
	Основные способы образования. Словообразовательный разбор	3.Контрольная работа по словообразованию №1	10	
Итого за октябрь			25	
ноябрь	Основные принципы пунктуации	1.Анализ текстовой информации с грамматическим заданием	10	
	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	2.Индивидуальная работа по карточкам по словосочетанию	5	
	Простое предложение как синтаксическая единица	3.Анализ текстовой информации с грамматическим заданием	10	
	Односоставные предложения	4.Самостоятельная работа: «Виды односоставных предложений»	10	
Итого за ноябрь			35	
декабрь	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1.Тренировочные упражнения 2.Контрольная работа по главным членам предложения	5 10	
	Синтаксические нормы. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего	3.Тренировочные упражнения	5	
	Особенности употребления второстепенных членов предложения	4.Практическое задание 5.стилистический анализ текста	10	
	Форма дополнения при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению	6.Тренировочные упражнения 7.Контрольная работа «Пунктуационный анализ текста»	5 10	
Итого за декабрь			45	
Итого за I полугодие			130	
январь	Предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	1.Практическая работа по тексту с однородными членами предложения 2.Тест №2 по пунктуации	10 5	
	Предложение с обособленными членами предложения. Обособление определений.	3.Практическая работа по тексту с обособленными членами предложения 4.Тест №3 по пунктуации	10 5	
Итого за январь			30	

- правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. Видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с ними вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос;
- различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор предложений;
- соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление их в речи;
- правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- находить в тексте предложения с прямой речью, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимические конструкции.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	баллы
сентябрь	Русский язык как развивающееся явление	Практическое задание – лексический анализ текста	10	
	Стили речи. Особенности научно-популярного, публицистического стилей речи и языка художественной литературы	Практическое задание – стилистический анализ текста Таблица	10 5	
Итого за сентябрь			25	

за весь месяц.

2.6. Баллы за каждое задание должны быть выставлены письменно в рабочих тетрадях и тетрадях для контрольных работ, в журнале.

При планировании и выставлении баллов за все виды контроля допускается использование только целых чисел.

При оценке работы обучающегося за аттестационный период не допускается использование отрицательных баллов или снижение уже набранных баллов.

2.7. В журнале указывается максимально возможный, оптимальный и минимальный баллы за каждое задание и за аттестационный период в целом.

2.8. Полученные обучающимися баллы за аттестационный период (месяц, четверть, полугодие, год) характеризуют качество освоения программы в следующем порядке:

- минимальный балл - обучающийся имеет достаточную степень освоения программы общеобразовательного уровня в 5-9 классах и программы базового уровня в 10-11 классах;

- оптимальный балл - обучающийся имеет достаточную степень освоения программы углубленного уровня в 5-9 классах и программы профильной направленности в 10-11 классах;

- максимальный - соответствует достаточной степени освоения специальных программ, построенным по принципам обучения интеллектуально одаренных обучающихся.

2.9. Вычисление итогового аттестационного балла:

- за «Четверть» для обучающихся 5-9 классов определяется суммой двух (трех) аттестационных баллов за месяц;

- за «Полугодие» для обучающихся 10-11 классов определяется суммой четырех (пяти) аттестационных баллов за месяц.

- итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за четыре «Четверти» для обучающихся 5-9 классов и суммой аттестационных баллов за два «Полугодия» для обучающихся 10-11 классов.

2.10. Суммарные аттестационные баллы за месяц, четверть, полугодие, год отражаются отдельной графой в журнале.

2.11. Аттестационный балл за четверть, полугодие, год переводится в

Качество освоения программы (выражается в процентах от максимально возможного балла)	Уровень успешности	Отметка по пятибалльной системе
от 50% до 65%	Минимальный (минимум)	«3» - удовлетворительно
от 65% до 80%	Оптимальный (оптимум)	«4» - хорошо
от 80% и до 100%	Максимальный (максимум)	«5» - отлично

2.12. При необходимости передачи текущей успеваемости обучающихся в другие организации, учреждения (по установленному порядку), не применяющие многобалльную систему оценивания, то перевод баллов производится согласно п. 2.11 с применением правил математического округления.

2.13. По отдельным предметам в рамках школьного компонента или части, формируемого участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы и другие) по решению Педагогического совета в лицее могут вводиться другие системы оценки учебной деятельности обучающихся.

3. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении многобалльной накопительной системы

3.1. Обучающиеся:

Обязаны:

- понимать многобалльную накопительную систему оценки учебной деятельности;

- обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой по предмету.

Имеют право:

- знакомиться с рабочими программами по предмету;

- получить дневник лицеиста, знакомиться с видами заданий по темам, со шкалой и критериями оценок в начале учебного года;

- получать сведения о накопленных суммах баллов по предмету посредством электронного дневника, а при непосредственном обращении к учителю-предметнику - аргументированные комментарии;

- на повторное выполнение заданий с учетом замечаний учителя и ошибок, допущенных при первом его выполнении, на получение дополнительных баллов при повторном выполнении задания до выставления аттестационного балла за месяц;

- выполнение дополнительных заданий и получение за них дополнительных баллов.

3.2. Учителя-предметники:

Обязаны:

- разрабатывать учебно-методические материалы по предмету (требования к уровню освоения учебного предмета, виды и содержание заданий, шкалирование оценки учебной деятельности);

- сообщать обучающимся в начале каждого учебного года шкалу и критерии оценок по всем видам работ;

- выставлять в журнал баллы в соответствии с принципами многобалльной накопительной системы;

- форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи;
- соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст;
- различать стили речи, находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей;
- определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимические словосочетания как средство выразительности речи, делать разбор словосочетаний;
- осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами;
- находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слова, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении; находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых;
- применять на практике основные нормы современного русского литературного языка;
- находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами;
- применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- производить синтаксический и пунктуационный разборы, использовать разнообразные конструкции в связной речи;
- находить в художественных произведениях предложения с вводными словами. выписывать их;
- объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор;

11 класс

В результате изучения русского языка в 11 классе учащиеся должны **знать**:

- основные виды морфем, их функции и взаимоотношения;
- основные способы образования;
- основные выразительные средства словообразования;
- признаки научно-популярного, публицистического стилей;
- основные признаки художественного стиля;
- основные виды пунктограмм;
- строение словосочетаний, отношения между компонентами с/с; отличия от слова и предложения; способы выражения компонентов словосочетания;
- основные единицы языка, их признаки;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, причастными оборотами;
- вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания;
- основные группы сложносочиненных предложений;
- отличительные признаки сложноподчиненного предложения, средства связи главного предложения с придаточным;
- основные признаки бессоюзного сложного предложения, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП;
- отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи;
- правила постановки знаков препинания при прямой речи и в диалоге;

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие **умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **уметь**:

- оперировать терминами языкового явления;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной

- консультировать обучающихся и их родителей по оценке учебной деятельности обучающихся в соответствии с многобалльной накопительной системой;

- до выставления аттестационного балла за месяц давать возможность обучающемуся на повторное выполнение неверно выполненных или частично выполненных заданий.

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию многобалльной накопительной системы в лицее;

- право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на занятиях, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) проставлением дополнительных баллов.

Несут ответственность за:

- своевременное составление содержания дневника лицеиста, в котором указаны перечень и содержание всех заданий по темам, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета;

- своевременное доведение до сведения обучающихся и их родителей критериев оценки учебного труда и предметных достижений обучающихся;

- своевременное выставление баллов обучающимся в журнал.

3.3. Администрация лицея:

Обязана:

- систематически анализировать результаты применения многобалльной накопительной системы;

- обеспечить гласность всех аспектов реализации многобалльной накопительной системы оценки учебной деятельности обучающихся;

- осуществлять контроль за оценочной деятельностью учителя-предметника в соответствии с требованиями внутришкольного контроля;

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию многобалльной накопительной системы в лицее.

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства вырази-

январь	Морфология и орфография	1.Индивидуальное задание по карточкам «Морфологический разбор именных частей речи» 2.Практическая работа №4 «Род имен существительных» 3.Контрольный диктант «Принципы русской орфографии»	5+5 10 5 10	
Итого за январь			35	
февраль	Морфология и орфография	1.Практическая работа №5 «Правописание числительных» 2.Индивидуальная работа по карточкам «Разряды местоимений» 3.Диктанты по орфографии 4.Тест №1 «Правописание Н/НН в разных частях речи» 5. Контрольная работа «Именные части речи»	5 10 5 5 10	
Итого за февраль			35	
март	Морфология и орфография	1.Практическая работа №7 «Употребление форм глагола, причастий и деепричастий» 2.Диктант по орфографии 3.Контрольная работа	10 5 10	
Итого за март			25	
апрель	Морфология и орфография	1.Диктант по орфографии 2.Индивидуальное задание по карточкам «Правописание наречий» 3.Тест №2 «Служебные части речи» 4.Практическая работа №9 с текстом 5. Сочинение-рассуждение по тексту	5 5 5 10 10	
Итого за апрель			35	
май	Морфология и орфография Понятие о норме. Виды норм	Контрольная работа по орфографии №3 Контрольная работа по морфологии №4 Тест №3 «Грамматические нормы русского языка»	10 10 10	
Итого за май			30	
Итого за II полугодие			160	
Итого за год			295	

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	баллы
сентябрь	Слово о русском языке: история и современность. Формы речи, речевая ситуация	Практическая работа с текстами разных стилей (2) № 1,2	10	
	Лексика и фразеология	1.Индивидуальное задание №2 «Тропы в стихотворном тексте»	10	
		2.Индивидуальное задание №3 «Употребление синонимов»	10	
		3.Диктант по орфографии	5	
		4. Сочинение – рассуждение по тексту	10	
Итого за сентябрь			45	
октябрь	Лексика Фонетика. Орфоэпия	1.Контрольная работа «Лексика»	10	
		2.Диктант по орфографии	5	
		3.Сочинение-рассуждение по тексту	10	
		4. Контрольная работа по фонетике	10	
Итого за октябрь			35	
ноябрь	Словообразование	1.Словообразование и формобразование	5	
		2.Контрольная работа «Словообразование»	10	
		3. Диктанты по орфографии	5+5	
Итого за ноябрь			25	
декабрь	Орфография	1.Диктант по орфографии	5+5	
		2.Сочинение-рассуждение по тексту	10	
		3.Правописание приставок	5+5	
Итого за декабрь			30	
Итого за I полугодие			135	

тельности речи; пользоваться толковым словарем;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Дата	Тема Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	баллы
сентябрь	Язык и человек	1. Составление устного рассказа	5	
	Повторение изученного в начальной школе	1. Индивидуальные задания на пройденные орфограммы 2. Работа с текстом (грамматическое задание) 3. Подробное изложение 4. Глагол как часть речи 5. Правописание личных окончаний глаголов	5+5+5 +5+5 10 10 5 5	
Итого за сентябрь			60	
октябрь	Повторение изученного в начальной школе	1. Имя существительное 2. Имя прилагательное 3. Сочинение по картине 4. Местоимение 5. Контрольный диктант	5+5 5 10 5 10	
	Синтаксис и пунктуация	6. Разбор словосочетания 7. Сжатое изложение 8. Главные члены предложения 9. Тире между подлежащим и сказуемым 10. Словарный диктант	5 10 5 5 5	
Итого за октябрь			70	
ноябрь	Синтаксис и пунктуация	1. Второстепенные члены предложения 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами 3. Обобщающее слово при однородных членах предложения 4. Обращение 5. Синтаксический разбор простого предложения 6. Синтаксический разбор сложного предложения 7. Контрольный диктант	5 5 5+5 5 5 5 10	
Итого за ноябрь			45	

В результате изучения русского языка учащийся должен **уметь**:

- оперировать терминами при анализе языкового явления;
- отмечать стиливые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем;
- определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте;
- определять заимствованные слова в тексте; уместно употреблять заимствованные слова в речи; свободно пользоваться лингвистическими словарями;
- определять фразеологизмы;
- применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;
- производить орфографический и фонетический разбор;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов;
- определять тему текста, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;
- применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста;
- находить местоимения в тексте, определять их роль в предложении;
- находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;
- использовать изученную часть речи в устной и письменной практике;
- находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;
- находить служебные части речи в тексте.

10 класс

На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен **знать**:

- некоторые особенности развития русского языка; знать, что такое речь, формы речи, речевая ситуация;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы речи, нормы речевого поведения;
 - о происходящих в русском языке изменениях;
 - особенности текстов по стилю и типу;
 - смысл понятий: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова, что такое троп и виды тропов в русском языке;
 - специфику смысловых отношений между словами (синонимические, антонимические, паронимы и омонимы);
 - сферы употребления русской речи (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины);
 - понятия исконно русской лексики и заимствованной;
 - понятие фразеологизма и основные виды фразеологизмов по значению
- основные орфограммы русского языка;
- понятия фонетики (синтагма, фраза, фонетическое слово, слог и фонема);
 - классификацию звуков русского языка;
 - основные признаки текста и его функционально-смысловых типов;
 - языковые единицы русского языка, различные виды их анализа;
 - общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи, наречия, категории состояния и служебных частей речи;
 - выразительные средства морфологии.
- В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
 - информационные (извлекать информацию, умение работать с текстом);
 - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять её).

декабрь	Синтаксис и пунктуация	1.Знаки препинания в предложениях с прямой речью 2.Изложение 3.Контрольный диктант «Синтаксис простого предложения»	5 10 10	
	Фонетика	1.Подробное изложение 2.Словарный диктант 3. Сogласные звуки 4. Сочинение-описание 5.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я 6.Фонетический разбор слова 7.Контрольная работа «Фонетика»	10 5 5 10 5 5 10	
	Лексика	8.Задания лексическое значение слова. 9.Сочинение по картине	5 10	
Итого за декабрь			85	
январь	Лексика	1.Подробное изложение 2.Контрольная работа «Лексика»	10 10	
	Морфемика	3.Сочинение по личным впечатлениям 4.Задания на определение морфем в словах 5.Выборочное изложение 6.Проверочная работа «Морфемика» 7. З и С на конце приставок 8. О-А в корнях с чередованием 9.О-Ё после шипящих 10 Словарный диктант	10 5 10 10 5 5 5 5	
Итого за январь			75	

февраль	Морфемика Имя существительное	1. Ы-И после ц	5	
		2. Сочинение-описание картины	10	
		3. Контрольная работа «Морфемика»	10	
		4. Род имен существительных	5	
		5. Сжатое изложение	10	
		6. Правописание окончаний существительных	5	
		7. Подробное изложение	10	
		8. О-Е после шипящих в окончаниях существительных	5	
		9. Морфологический разбор имени существительного	5	
		Итого за февраль		
март	Имя существительное Имя прилагательное	1. Контрольная работа «Имя существительное»	10	
		2. Сочинение по картине	10	
		3. Правописание окончаний прилагательных	5	
		4. Сочинение-описание животного	10	
		5. Сочинение Упр. 600	10	
		6. Контрольная работа «Имя прилагательное»	5	
		7. Словарный диктант		
Итого за март			60	
апрель	Глагол	1. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	5	
		2. Вид глагола	5	
		3. Буквы Е-И в корнях с чередованием	5	
		4. Невыдуманный рассказ о себе	10	
		5. Время глагола	5	
		6. Правописание безударных личных окончаний глагола	5	
		7. Сжатое изложение	10	
		8. Сочинение-повествование	10	
		9. Сочинение-рассказ по рисункам	10	
		10. Контрольная работа «Глагол»	10	
Итого за апрель			75	

январь	8. Сложноподчиненное предложение. СПП с придаточными места, времени, условия, причины, следствия, уступки, сравнения, цели	1. Сочинение Упр. 166	10	
		2. Диктант на пунктуацию	10	
		3. СПП с придаточной обстоятельственной	10	
		4. Контрольная работа «Виды придаточных»	10	
Итого за январь			40	
Февраль	9. СПП с придаточными 10. Бессоюзные сложные предложения	1. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	10	
		2. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	5	
		3. Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение»	10	
		4. Запятая и точка с запятой в БСП	5	
		5. Двоеточие в БСП	5	
Итого за февраль			35	
март	1. бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания: двоеточие, тире, запятая	1. Индивидуальное задание по тексту с тестовыми заданиями	10	
		2. Диктант на пунктуацию	5	
		3. Контрольная работа «Бессоюзное сложное предложение»	10	
		4. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	10	
Итого за март			35	
апрель	11. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в СКК	1. Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	10	
		2. Контрольная работа	10	
		3. Изложение с элементом сочинения	10	
		4. Анализ текстовой информации	10	
Итого за апрель			45	
май	12. Повторение изученного	1. Контрольный текст	10	
		2. Контрольное изложение	10	
		3. Написание сочинения на лингвистическую тему	10	
		4. Написание сочинения по тексту	10	
Итого за май			40	
Итого за 2 семестр			195	
Итого за год			345	

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
сентябрь	1. Международное значение русского языка	Чтение наизусть высказываний о языке	5	
	2. Повторение изученного	1. Упражнения на повторение 2. Словарный диктант 3. Самостоятельная работа: способы и средства связи между предложениями 4. Изложение по тексту	5+5+5 5 5 10	
Итого за сентябрь			40	
октябрь	3. Сложное предложение. Виды сложных предложений	1. Сочинение в форме дневниковой записи 2. Союзные и бессоюзные сложные предложения 3. Контрольная работа «Виды сложных предложений»	10 5 10	
	4. Сложносочиненное предложение	4. Основные группы ССП 5. Сжатое изложение	10 10	
Итого за октябрь			35	
ноябрь	5. Сложносочиненное предложение	1. Знаки препинания в ССП 2. Контрольная работа «Сложносочиненное предложение» 3. Словарный диктант	5 10 5	
	6. Сложноподчиненное предложение	1. Самостоятельная работа по сложному предложению 2. Союзы и союзные слова в СПП	10 5	
Итого за ноябрь			35	
декабрь	7. Сложноподчиненное предложение	1. Сжатое изложение 2. Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной 3. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной 4. Сжатое изложение	10 10 10 10	
Итого за декабрь			40	
Итого за 1 семестр			150	

май	Повторение изученного в V классе	1. Задания орфограммы в приставках 2. Задания орфограммы в корнях 3. Сочинение по выбору 4. Знаки препинания в простом предложении 5. Знаки препинания в сложном предложении 6. Итоговый контрольный диктант	5 5+5 10 5 5 10	
Итого за май			45	
Итого за год			570	

6 класс

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

9 класс

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать:**

- изученные основные сведения о языке;
- определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащийся должен овладеть **умениями и навыками:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста; создавать тексты разных стилей и типов речи;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор всех видов предложений;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;
- производить орфографический разбор слова;
- составлять тезисы или конспект небольшой статьи (или фрагмента статьи);
- писать сочинения публицистического характера, писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

март	Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Обращение. Знаки препинания.	1. Уточнение как вид обособленного члена предложения	5	
		2. Характеристика как вид текста	10	
		3. Индивидуальное задание «Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения»	10	
		4. Контрольная работа «Обособленные члены предложения»	10	
		5. Обращение и знаки препинания при нем.	10	
Итого за март			45	
апрель	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Вставные конструкции. Предложения с прямой речью.	1. Индивидуальное задание «Вводные слова и предложения»	10	
		2. Сжатое изложение	10	
		3. Вставные конструкции	5	
		4. Синтаксический разбор предложений с вводными словами и вставными конструкциями.	5	
		5. Контрольная работа «Вводные слова»	10	
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью	5. Самостоятельная работа «Знаки препинания при прямой речи»	10	
Итого за апрель			50	
май	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них	1. Самостоятельная работа «Чужая речь»	10	
		2. Тест	5	
		3. Выборочное изложение	10	
		4. Замена прямой речи косвенной	5	
			Повторение изученного за 8 класс	5. Сжатое изложение 6. Контрольная работа «Чужая речь» 7. Изложение 8. Контрольный диктант с грамматическим заданием
Итого за май			70	
Итого за II полугодие			250	
Итого за год			445	

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Дата	Тема Содержание	Виды занятий	Бал- лы (max)	баллы
сентябрь	Повторение изученного в V классе	1. Чтение наизусть высказываний о русском языке.	5	
		2. Карточки по фонетике	5	
		3. Карточки орфограммы в при- ставках и корнях.	5+5	
		4. Знаки препинания в простом предложении.	5	
		5. Контрольный диктант.	10	
	Лексика и фразеология	6. Словарный диктант «Повторение»	5	
		7. Карточки общеупотребительная и необщеупотребительная лексика	5	
		8. Подробное изложение	10	
		9. Проект «Фразеологизмы»	10	
		10. Контрольная работа «лексика»	10	
Итого за сентябрь			75	
октябрь	Морфемика	1. Сочинение-описание интерьера	10	
		2. Словообразовательный анализ слова	5	
		3. Буквы О-А в корнях с чередова- нием	5+5	
		4. Контрольный диктант «Морфемика»	10	
		5. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	5	
		6. Правописание сложных слов	5	
		7. Сочинение по картине	10	
		8. Сложносокращенные слова	5	
		9. Контрольная работа «Словообразование»	10	
Итого за октябрь			70	
ноябрь	Морфоло- гия. Имя суще- ствительное	1. Правописание окончаний суще- ствительных	5	
		2. Выборочное изложение	10	
		3. Разносклоняемые имена существительные	5	

де- кабрь	Односоставные пред- ложения: определенно- личные; неопределенно- личные	1. Основные группы односо- ставных предложений 2. Словарный диктант 3. Сочинение по картине 4. Неполные предложения 4. Синтаксический разбор про- стого предложения 5. Контрольная работа	5+5 +5 5 10 5 5 10	
Итого за декабрь			50	
Итого за I полугодие			195	
ян- варь	Однородные члены, связанные сочинитель- ными союзами. Обоб- щающие слова при од- нородных членах пред- ложения. Знаки препи- нания при обобщаю- щих словах. Синтакси- ческий разбор предло- жения с однородными членами.	1. Индивидуальное задание «Однородные и неоднородные определения» 2. Рассуждение на основе ли- тературного произведения 3. Однородные члены предло- жения, связанные союзами. 4. Обобщающее слово при од- нородных членах предложения 5. Синтаксический разбор предложения с однородными членами 4. Контрольная работа «Однородные члены предло- жения»	5 10 5 5 5 5 10	
Итого за январь			40	
фев- раль	Обособленные опреде- ления и обстоятель- ства. Знаки препинания при обособленных определениях и обстоя- тельствах.	1. Обособленные приложения 2. Обособленные определения 3. Контрольная работа «Обособленные определения и приложения» 4. Обособленные обстоятель- ства, выраженные деепричаст- ным оборотом. 5. Уточнение как вид обособ- ленного члена предложения 6. Самостоятельная работа «Обособленные члены предло- жения»	5 5+5 10 5 5 10	
Итого за февраль			45	

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
сентябрь	Функции русского языка в современном мире. Повторение. Текст. Стили речи. Словосочетание	1.Выполнение упражнений на повторение 2. Словарный диктант на повторение 3. Сочинение по картине 4. Контрольная работа «Повторение» 5. Виды словосочетаний 6. Сжатое изложение	5+5 5 10 10 5 10	
Итого за сентябрь			50	
октябрь	Словосочетание: синтаксический разбор. Строение и грамматическое значение предложения. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1. Синтаксические связи в словосочетаниях 2. Контрольная работа «Словосочетание» 3. Самостоятельная работа «Порядок слов в предложении» 4. Написание сочинения-рассуждения 5. Грамматическая основа предложения 6. Типы сказуемых	5 10 5 5 10 5 5	
Итого за октябрь			45	
ноябрь	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.	1. Тире между подлежащим и сказуемым 2. Контрольная работа «Главные члены предложения» 3. Индивидуальное задание по карточкам «дополнение» 4. Индивидуальное задание по карточкам «Согласованное и несогласованное определение» 5. Сжатое изложение. 5. Знаки препинания в предложениях с приложением. 6. Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	5 10 5 5 10 5 10	
Итого за ноябрь			50	

		4. Род несклоняемых существительных 5. Сжатое изложение 6. Контрольная работа «Имя существительное» 7. Сочинение Упр.284	5 10 10 10	
Итого за ноябрь			55	
декабрь	Имя существительное	1. Правописание суффиксов чик-щик 2. Правописание суффиксов ек-ик 3. О-Е в суффиксах существительных 4. Контрольный диктант «Имя существительное» 5. Выполнение упражнений окончания прилагательных 6. Сочинение-описание 7. Карточки степени сравнение имен прилагательных 8. Разряды прилагательных 9. Выборочное изложение 10. Не с прилагательными 11. О-Е в суффиксах прилагательных 12. Словарный диктант	5 5 5 10 5 10 5 5 10 5 5 5	
	Имя прилагательное			
Итого за декабрь			75	
январь	Имя прилагательное	1. Сочинение по картине 2. Карточки Н и НН в суффиксах прилагательных 3. Упражнение К и СК в суффиксах прилагательных 4. Дефисное и слитное написание прилагательных 5. Контрольный диктант «Имя прилагательное» 6. Упражнения Ъ в числительных 7. Теория разряды числительных	10 5+5 5 5 10 5 5	
	Имя числительное			
Итого за январь			50	

февраль	Имя числительное	1.Упражнения склонение количественных числительных	5	
		2.Выборочное изложение	10	
		3.Склонение дробных числительных	5	
		4.Выборочное изложение	10	
		5.Употребление собирательных числительных	5	
		6. Склонение порядковых числительных	5	
		7. Сочинение «Берегите природу»	10	
		8.Контрольная работа «Имя числительное»	10	
	Местоимение	9. Склонение личных местоимений	5	
		10.Рассказ по сюжетным картинкам	10	
Итого за февраль			75	
март	Местоимение	1.Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	5+5	
		2.Сочинение-рассуждение	10	
		3.Зачет разряды местоимений	10	
		4.Контрольный диктант «Местоимение»	10	
	Глагол	5.Правописание личных окончаний глаголов	5	
		6.Словарный диктант	5	
Итого за март			50	
апрель	Глагол	1.Сочинение-рассказ	10	
		2.упражнение разноспрягаемые глаголы	5	
		3.упражнение глаголы изъявительного наклонения	5	
		4.Изложение	10	
		5.упражнение отличие глаголов изъявительного и повелительного наклонений	5	
		6.Рассказ по рисункам	10	
		7.Работа с текстом. Безличные глаголы.	5	

8 класс

В результате изучения русского языка в 8 классе учащиеся должны **знать:**

- определения основных явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания(сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения- рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой,

де-кабрь	5. Наречие	1.Смысловые группы наречий 2.Степени сравнения наречий 3.Контрольный диктант 4.Правописание Не с наречиями 5.Е и И в отрицательных наречиях 6. Н и НН в суффиксах наречий 7.О-Е после шипящих на конце наречий 8. О-А на конце наречий 9. Контрольный диктант	5 5 10 5 5 5 5 5 10	
Итого за декабрь			55	
январь	5.Наречие	1.Сочинение с описанием действия 2.Слитное, раздельное, дефисное написание наречий 3.Ь после шипящих на конце наречий 4.Контрольный диктант «Наречие»	10 5+5 5 10	
Итого за январь			35	
февраль	6. Категория состояния 7. Предлог	1.Сжатое изложение 2.Индивидуальная работа по карточкам 3.Самостоятельная работа «Морфологический разбор предлогов» 4.Словарный диктант 5.Сочинение по картине 6.Правописание производных предлогов	10 5 5 5 10 5	
Итого за февраль			50	
март	7. Предлог 8.Союз	1. Индивидуальная работа по карточкам 2.Контрольная работа «Предлог» 1.Союзы сочинительные и подчинительные 2.Сочинение-рассуждение о книге	5 10 5 10	
Итого за март			30	
апрель	8. Союз	1.Диктант «Союз»	10	
	9. Частица	1.Разряды частиц 2.Правописание частиц 3.Сочинение по картине Юона. 4.Отрицательные частицы 5.сочинение –рассказ по данному сюжету	5 5 10 5+5 10	
Итого за апрель			40	
май	9. Частица 10. Междометие 11. Повторение пройденного материала	1.Выполнение упражнений «Правописание частиц» 2.Контрольная работа «Частица» 3.Правописание междометий 4.Контрольное сочинение 5. Выполнение упражнения «Повторение» 5.Контрольная работа по всему курсу	5+5 10 5 10 5+5 10	
Итого за май			55	
Итого за год			425	

		8.Рассказ на основе услышанного 9.Карточки правописание гласных в суффиксах глаголов 10.Контрольная работа «Глагол»	10 5 10	
Итого за апрель			75	
май	Повторение пройденного в VI классе	1.Индивидуальное задание словообразовательный анализ 2.Упражнение Не с различными частями речи 3.Комплексный анализ текста «Имя прилагательное» 4.Контрольная работа 5.Комплексный анализ текста	5 5+5 10 10 10	
Итого за май			45	
Итого за год			570	

7 класс

В результате изучения русского языка учащиеся должны

знать:

- определения основных изученных в УП классе языковых явлений;
- определение речеведческих понятий;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в УП классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в УП классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- выделять запятыми причастные обороты, деепричастные обороты;
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- описывать человека, процессы труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты;- писать сочинения-рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

7 класс начала с предыдущего дневника!!!!!!!!!!!!!!

Дата	Тема Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
сентябрь	1. Русский язык как развивающееся явление	Сообщение на тему «Живой как жизнь...»	5	
	2. Повторение изученного в 5 – 6 классах	1. Самостоятельная работа на повторение 2. Диктант 3. Лексический диктант 4. Словарный диктант 5. Изложение	10 10 5 5 5+5	
	3. Причастие	1. Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми. 2. Сочинение-описание внешности человека	5+5 10	
Итого за сентябрь			65	
октябрь	3. Причастие	1. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени 2. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени 3. Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени 4. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных 5. Выборочное изложение 6. Правописание НЕ с причастиями	5 5 5 10 5	
Итого за октябрь			40	
ноябрь	3. Причастие 4. Деепричастие	1. Контрольная работа по причастию 2. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами 3. Сочинение с описанием действия 4. Словарный диктант 5. Выполнение упражнений 6. Контрольный диктант «Деепричастие»	10 5 10 5 5+5 10	
Итого за ноябрь			50	