

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАНООРТ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ЮНЫЙГИД-ПЕРЕВОДЧИК ПО КЫЗЫЛУ»
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

Автор: Ооржак Д.С.,
учитель английского языка

Кызыл, 2019г.

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и краеведению. Курс может использоваться в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуры, культуроведению.

Цель курса: развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

Приоритетные задачи курса:

- расширить знания по истории города, страны и края,
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики,
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий,
- сформировать определенные практические навыки и умения,
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,
- развивать творческий потенциал учащихся.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Для каждого модуля предлагается разработать несколько вариантов проектов, которые учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от интересов учащихся. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся

могут представить экскурсию для своего «зарубежного» сверстника. При этом возможны разные варианты экскурсий: заочные, виртуальные, реальные.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходить к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

Курс построен по принципу гибкости и избыточности. Материал может быть использован полностью или выборочно, с учетом особенностей группы, условиями работы.

Курс рассчитан на учащихся 5-7 классов. Его можно проводить в режиме: 2 года (5-6 класс) по 1(2) часа в неделю (34-68 часов), или один год (34 часа).

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения после прохождения каждого 2 разделов), так и итоговый по окончании курса.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

Метапредметные результаты:

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,

В предметной области

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»,

- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе),
- расширение знаний по истории страны и края.

Технология проведения занятий.

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,
- принцип активности.

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить тематическую лексику, вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-7 классы

Название раздела	Количество часов		Примечание
	Лекц.	Практ.	
Часть 1. Взгляд на Кызыл		10	
1. Добро пожаловать в Кызыл			
2. География Кызыла			
3. Погода в Кызыле			
Часть 2. Кызыл - особый город.		10	
1. Центр Азии.			
2. История мира в Кызыле			
3. Основные здания Кызыла			

<p>4. Незабываемый образ Кызыла</p> <p>Часть 3. История Кызыла</p> <p>1. Почувствуй историю Кызыла</p> <p>2. Основание Кызыла</p> <p>3. Достопримечательности 20-го века</p> <p>4. Светлая память!</p> <p>5. Имена Кызыла</p>		14	
Итого:		34	

Содержание курса

5-7 классы.

Часть 1. Взгляд на Кызыл.

Занятие 1-3. Добро пожаловать в Кызыл!

Географическое положение и особенности города. Основные факты о Кызыле. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Кызыле. Лексика - географические термины. Составление викторины о Кызыле.

Занятие 4-6. География Кызыла

Описание особенностей географии Кызыла. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с картой Кызыла и Республики Тыва. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Кызыла. Описание маршрута.

Занятие 7-10 Погода

Описание климата, погоды. Аудирование с целью поиска необходимой информации(прогноз погоды). Ролевая игра. Чтение-текст-описание-полное понимание. Говорение - составление рекомендаций, объяснение. Употребление форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.

Часть 2. Кызыл-особый город

Занятие 1-2 Центр Азии.

Местоположение Кызыла как центра Азии. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование-экскурсия по побережью реки Енисей. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Составление статьи для справочника о реке Енисей.

Занятие 3. История Кызыла.

Описание. Составление глоссария по теме. Символика города. Создание и описание эмблемы.

Занятие 4-7. Основные здания Кызыла.

Описание зданий. Лексика, связанная с описанием зданий и строений. Аудирование-беседа-извлечение необходимой информации. Архитектура. Групповая проектная работа (игра-«угадайка») – описание известных зданий.

Занятие 8-10. Незабываемый образ.

Комментирование. Стихи о Кызыле. Обмен мнениями. Чтение - поэзия. Иллюстрирование стихов о Кызыле (или составление иллюстративного видео слайд шоу). Проектная деятельность - перевод стихотворений с иностранного языка на русский.

Часть 3. История Кызыла

Занятие 1-2. Почувствуй историю Кызыла

Догадка - описание фотографий. Поисково-исследовательское задание (квест) на основе влияния одного из исторических периодов на облик Кызыла. Комментирование. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Написание личного письма. Обсуждение. Значение слов.

Занятие 3-5. Основание Кызыла

Изучение рекламной печатной продукции о Кызыле на иностранном языке. Составление буклета для туристов об основании Кызыла. Представление истории Кызыла в виде «линии времени». Творческое задание – воображаемое «интервью» со строителем Кызыла.

Занятие 6-8. Достопримечательности 20-го века.

Обсуждение. Аудирование с извлечением необходимой информации (экскурсия). Монолог-описание. Составление перечня «10 чудес Кызыла».

Занятие 9-11. Светлая память

Военная доблесть Тувы. Говорение-монолог. Чтение с общим пониманием. Описание эмоций, испытываемых при посещении одного из мест боевой славы. Перевод экскурсии на русский язык.

Занятие 12. Имена Санкт-Петербурга

Составление коллажей: Имена людей, кто внес вклад в становлении Кызыла.

Занятие 13. Проведение мини-экскурсий.

Учащиеся заранее выбирают один из предложенных вариантов (основанных на изученных материалах):

Военная доблесть Кызыла.

Моё любимое место в Кызыле.

Исторический памятник.

По набережной Енисея.

Учащиеся объединяются в группы по интересам и готовят мини-экскурсию на 3-5 минут.

На заключительном этапе учащиеся представляют свою экскурсию, перевод экскурсии осуществляется учащимся из другой группы.

Занятие 14 – Обобщение, рефлексия.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель широко использует различные источники информации и межпредметные и метапредметные навыки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, различные интерактивные формы организации учебного процесса, такие как прогулки по городу, посещения музеев и осмотр достопримечательностей Кызыла. Необходимо предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий, сделать вывод о степени достижения планируемого результата. Необходимо также уделять внимание определенным компенсаторным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Необходимо также продумывать и предлагать учащимся новые ситуации, в которых они могли самостоятельно использовать полученные навыки умения.

Формой подведения итогов и проверки достижения результатов программы внеурочной деятельности может являться виртуальная (или реальная) экскурсия, которую обучающиеся проведут для одноклассников (родителей, учащихся другой школы, учащихся младших классов). В процессе проведения экскурсии учитель сможет проконтролировать как достижение предметных результатов (собственно построение монологического высказывания), так и степень достижения личностных и предметных результатов.

Результативность

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

- 1) Умение работать с различными источниками информации
 - умение самостоятельно работать с иллюстрациями, текстами, звуковыми файлами,
 - умение извлекать (отбирать) необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей,
 - использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов,

- создавать свой информационный объект (проекты) (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

2) Мотивационная сфера

- удовлетворение учащихся своей работой,
- положительная оценка учащимися, учителями и родителями;

3) Умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;

Способы определения результативности программы:

- Анкетирование учащихся;
- Отзывы учителей, учащихся, родителей;
- Педагогическое наблюдение;
- Защита проекта.

Список методической литературы для учителя и ссылок на информацию

1. *Поспелов Е.М.* Географические названия мира: Топонимический словарь: Около 5000 единиц. М.: Русские словари, ООО "Изд-во Астрель", ООО "Изд-во АСТ", 2001. стр. 233-234
2. *Гл. ред. Горкин А.П.* География России: энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. стр. 317
3. *Гл. ред. Ланно Г.М.* Города России: энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. стр. 232-233
4. <http://federacia.ru/encyclopaedia/city/kyzyl/>
5. http://www.mojgorod.ru/r_tyva/kyzyl/