

Уроки 7, 8. Человек и его деятельность

Цели и задачи: познакомить учащихся с сущностью понятия *деятельность* и её видами; объяснить, что деятельность как тип поведения свойственна только человеку и ей присущ сознательный, продуктивный, общественный характер.

Планируемые результаты: учащиеся должны характеризовать структурные элементы деятельности; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; владеть принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также вести дискуссию, эвристическую беседу, работать с документами, анализировать проблемы, решать проблемные задачи, работать в группе.

Формируемые УУД:

Предметные: применять понятийный аппарат (*деятельность, цель, результат, мотив, эмоции*); различать разные виды деятельности; обсуждать правила и способы организации занятий; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно – следственные связи; расширять оценочную деятельность;

Метапредметные:

1) коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свое отношение к явлениям семейной жизни, формулировать точку зрения;

2) регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;

3) познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям;

4) личностные: формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, его заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, проектор для демонстрации слайдов.

Тип уроков: открытие нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно – целевой этап

Однажды ходжа Насреддин проснулся среди ночи, вышел на улицу и стал кукарекать. Услышать это соседи и спрашивают:

- Что ты делаешь, ходжа ?

- У меня сегодня много дел, - ответил он, - хочу, чтобы день наступил пораньше.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этого рассказа?

(Ответы учеников.)

- Что объединяет поговорки?

- Смотри дерево в плодах, человека в делах.

- Больше дела – меньше слов.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Глаза боятся, а руки делают.
- Баловством хлеба не добудешь.
- Торопливый дважды одно дело делает.
- Без труда нет плода.

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Человек и его деятельность»

- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

Ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Вспомните» на с. 26 учебника.

(Ответы учеников.)

План уроков

1. «Птицу узнают по полету, а человека по работе».
2. «Пчела мала, да и та работает».
3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Проблемные вопросы уроков

- Почему важно найти себе дело по душе?
- Народная мудрость гласит: «Смотри дерево в плодах, а человека в делах». Насколько справедливы данные слова?

III. Введение в новый материал

Нормальное состояние человека, если только он не спит, - активное и деятельное. Пока человек живет, он действует – что-то делает, чем – то занят: учится, трудится, занимается спортом, играет, общается с людьми, читает и т.д.

- Давайте проведем небольшой эксперимент. Вы неподвижно сидите. Означает ли это, что вы бездельничаете?

(Ответы учеников.)

Таким образом, человек постоянно проявляет как внешнюю активность (движения, операции, мышечные усилия), так и внутреннюю (например, психическая активность наблюдается даже у неподвижного человека, когда он размышляет, читает, припоминает и т.д.).

IV. Работа по теме уроков

1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе»

- Назовите свои ассоциации при слове «деятельность».

(Ответы учеников.)

В ваших ответах вы неоднократно называли термин «труд». Все, что сделано человеком, является результатом его деятельности.

Прочитайте название п. 1 § 3 учебника «Птицу узнают по полету, а человека по работе».

- Как вы поняли смысл этой пословицы ?

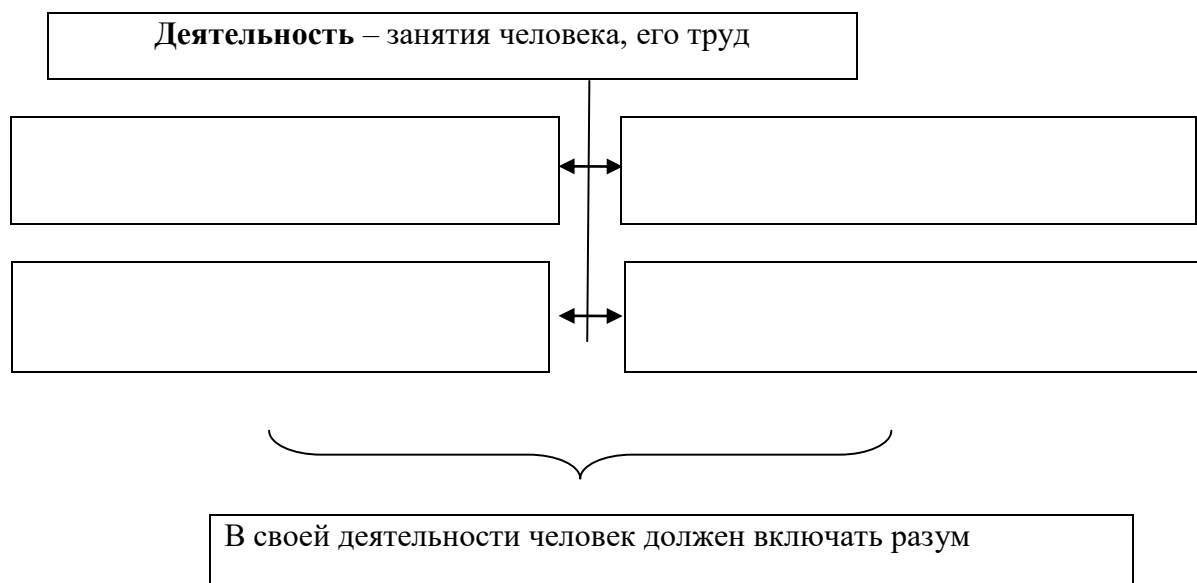
(Ответы учеников.)

Итак, именно трудовая деятельность человека является его отличием от животных.

Задание: ответьте на следующие вопросы, ответы графически оформите.

- Как вы считаете, легко ли дается человеку трудовая деятельность ?
- Какие трудности приходится преодолевать человеку во время трудовой деятельности ?
- Что обязательно должен включать человек во время трудовой деятельности?

(Во время выполнения задания составляется следующая логическая схема.)



Деятельностью называется особенная форма социальной активности, обеспечивающая нормальное существование и развитие современного, культурного, цивилизованного человека. Деятельность не существует вне общества (ее нет у младенца, у любого ребенка не достигшего определенного уровня психологического развития). Она не может быть врожденной формой активности, а приобретается людьми и осваивается отдельно взятым человеком в процессе его индивидуального развития в обществе, среди людей.

- Как вы понимаете смысл выражения древнегреческого философа Демокрита: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы»? (Ответы учеников.)

Действительно, человек не проявляется на свете с готовыми чертами характера, он приобретает их в течении всей жизни.

Задание: ознакомившись с дополнительным материалом ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Алексей Маресьев, или Повесть о настоящем человеке

Книга Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» рассказывает о судьбе летчика истребителя Алексея Петровича Маресьева, который во время Великой Отечественной войны не только героически сражался за свободу своей Родины, но и явил собой пример мужества и стойкости духа. Когда его сбили за линией фронта, он 18 суток ползком пробирался к своим и обморозил ноги. И потом началась страшная полоса в его жизни: летчик, который постоянно мечтал о небе, лишился ног ... Однако Маресьев решил не сдаваться. Когда ему сделали протезы, он долго и упорно тренировался и добился разрешения вернуться в строй. Заново учился летать в 11 – м запасной авиационной бригаде в городе Иваново.

В июне 1943 г. А. П. Маресьев вернулся на фронт. Воевал на Курской дуге в составе 63 – го гвардейского истребительного авиационного полка, был заместителем командира эскадрильи. В августе 1943 г. во время одного боя сбил сразу три вражеских истребителя FW – 190.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 августа 1943 г. гвардии старшему лейтенанту Маресьеву Алексею Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Позже отважный летчик воевал в Прибалтике, штурманом полка. Всего совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолетов противника: 4 до ранения и 7 с ампутированными ногами.

Вопросы к классу

- Какое значение в жизни Алексея Маресьева имела его активная деятельность?
- Почему его назвали настоящим человеком?
- Можно ли сказать, что своими делами он изменил себя и свою судьбу?

(Ответы учеников.)

2. «Пчела мала, да и та работает»

- Внимательно прочитайте название п. 2 § 3 учебника.

- Как вы поняли смысл пословицы «Пчела мала, да и та работает»? (Ответы учеников.)

В сообществе медоносных пчел труд особой строго разделен. Одни из них добывают пищу и приносят в улей, другие забирают ее и складывают в соты, третьи чистят ячейки, четвертыми крыльями, как вентилятором, проветривают улей, пятые несут караульную службу, дежуря у входа, и не пропускают врагов. В семье существуют разведчики для поиска пропитания, няни для ухода за малышами, пчелы – уборщики, могильщики, которые уносят из улья мертвых товарищей. Пчелы - солдаты объединены в специальные воинские подразделения, которые несут службу по защите улья от похитителей меда, смело набрасываясь даже на медведя или человека.

Деятельность пчел четко распределяется на внешнюю и внутреннюю. Старшие особи занимаются внешними делами семьи, а младшие обычно выполняют внутренние работы. Такое распределение обязанностей вызвано тем, что молодежь физически слабее и менее опытна, а домашняя работа требует меньшего напряжения и навыков. Более опасной и сложной внешней работой загружены наиболее сильные и опытные пчелы. Однако некоторая их часть остается в улье для руководства и обучения молодых.

Десятисторонние призмы сот – истинное чудо «инженерного искусства» пчелиного сообщества! Современные методы вычисления позволили по достоинству оценить форму соединения ячеек. Их угловая часть являет собой пирамиду, состоящую из трех ромбов. Это не только исключает потери пространства за счет плотного прилегания ячеек друг к другу, но требует минимума строительного материала. Объяснить такие «познания» пчел ученым пока не удалось. Ведь насекомые не знают геометрии и, конечно, не могут сравнивать между собой разные конструкции, чтобы выбрать оптимальную. Существует только одно объяснение – рабочие пчелы обеспечены уникальной врожденной программой и удивительно сложным, четко координируемым инстинктивным поведением.

Вопросы к классу

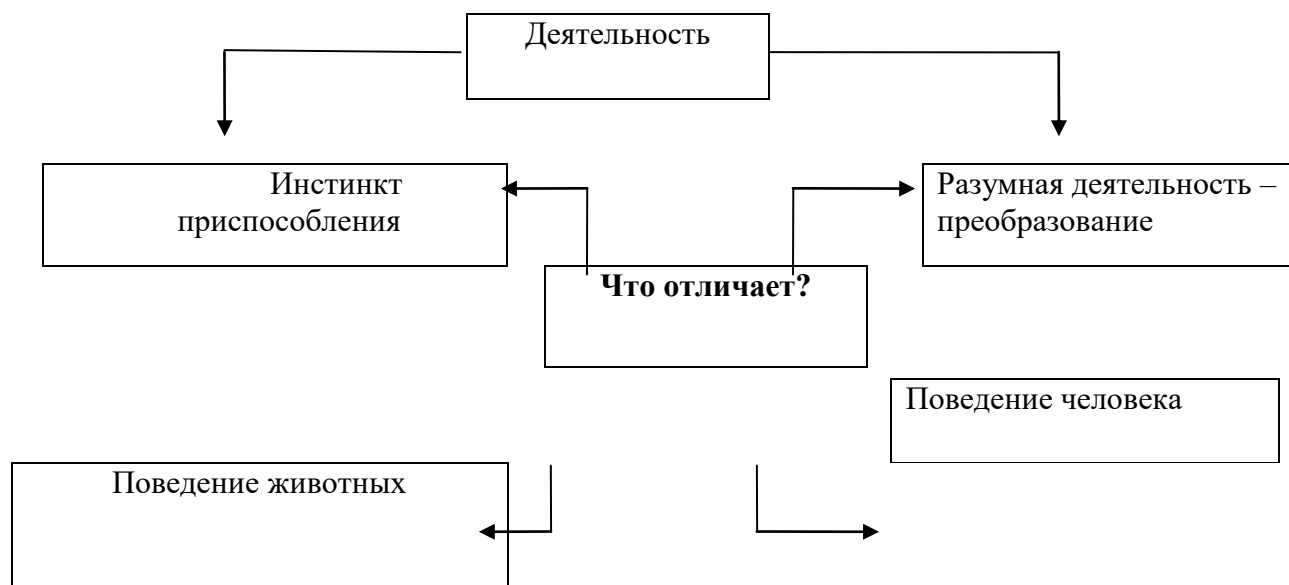
- Занимаются ли животные трудовой деятельностью?
- Что лежит в основе их поступков?
- Чем их поведение отличается от трудовой деятельности человека?

(Ответы учеников.)

Задание: внимательно изучите и прокомментируйте предложенную схему (см. с. 61).
(Проверка выполнения задания).

- Из каких компонентов складывается деятельность?

Проблемное задание: работа в группе, используя материалы п. 2§ 3 на с.27 – 28 учебника и дополнительный материал, составьте логическую цепочку структурных компонентов деятельности.



Прочитайте полученный текст и объясните, как одна и та же деятельность может быть вызвана различными мотивами. Дополнительный материал

Дополнительный материал

Папы и мамы и тети Нади нет дома ... В ожидании возвращения Гриша, Аня, Соня и кухаркин сын Алеша сидят в столовой за обеденным столом и играют в карты. Играют дети на деньги. Ставка – копейка ...

Играют с азартом. Самый большой азарт написан на лице у Гриши ... Играет он исключительно из – за денег. Не будь копеек на блюдечке, он давно бы уже спал Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения наполняют его стриженную голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться...

Сестра его Аня, девочка лет восьми ... тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл... Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия.

Другая сестра – Соня ... играет в лото ради процесса игры ... Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши.

Алеша ... У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из – за стола, не укладывают спать – и на том спасибо. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого ...

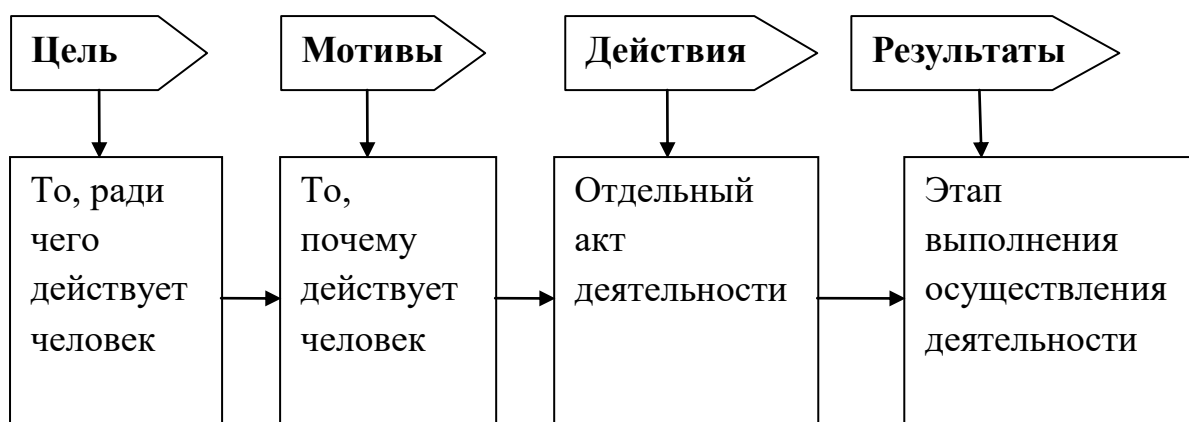
Пятый партнер Андрей ... к выигрышу и к чужим успехам относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете цифр и как это они не перепутываются!

Вопросы к классу

- Кто и почему принимает участие в игре?

- О чем этот рассказ и какое отношение он имеет к обсуждаемому вопросу?

(Во время выполнения задания составляется логическая схема.)



Очень важно определить, что побуждает человека к деятельности. Для чего? Да хотя бы для того, чтобы не стать героем притчи о старательном дровосеке, который честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

Вопросы к классу

- О чем эта притча? Чему она вас учит?

(Ответы учеников.)

Действительно, притча учит нас, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро и зло.

3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)

М. Е. Салтыков – Щедрин в своем произведении «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух чиновников, привыкших жить на всем готовом.

Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища» в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет. Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен ее сначала изловить, убить, ощипать, изжарить ...».

Вопросы к классу

- О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте ?

- Какие вообще бывают виды деятельности?

Проблемное задание. Работая с п. 3 § 3 на с. 28, 29 и 31 учебника и дополнительным материалом, дайте характеристику основным формам деятельности и заполните таблицу «Основные формы деятельности человека»

Дополнительный материал

Виды деятельности человека

Труд – основной вид деятельности, в результате которой создается общественно полезный продукт. Любой вид труда, в котором проявляется что – то новое, приобретает творческий характер, т. е. *творчество* – деятельность, в результате которой рождается нечто новое (например, техническое изобретение, создание художественного,

музыкального, литературного произведения, разработка нового метода хирургической операции или новых методов обучения и воспитания и т. д.). Человек, который изобрел колесо, был, безусловно, гением. Но ведь людям нужно не одно колесо, и теперь надо воспроизводить его в массовом масштабе. Это тоже деятельность, но ее, строго говоря, нельзя назвать творчеством.

При чтении строк из стихотворения М. Ю. Лермонтова: «И звезда с звездой говорит ...» - возникает образ бесконечного космического пространства. У Лермонтова это не только описание небесной дали, но и определенное настроение. Ваша душа как бы соприкасается с переключкой звезд. Рождаются настроение печали, смиренность духа, ощущение одиночества. И все это в одной строке. Литература подарила людям множество поэтических открытий. Мы были бы безмерно беднее, не будь с нами творчества Гомера, Данте, Байрона, Пушкина, Гете и т. д.

Творческая деятельность требует способностей, знаний, страстного интереса к делу и развитого воображения. Ошибочно считать, что талантливые люди подчеркивали, что дело не столько в способностях, сколько в труде. «Талант – это терпение», «Талант – это склонность к бесконечному труду», - говорили они. Л. Н. Толстой назвал труд писателя «страшной работой».

Учение – подготовительный этап к будущей трудовой деятельности, оно дает полезный продукт лишь на определенной стадии обучения профессии. *Игра* не дает общественно значимого продукта.

Мотивом труда и учения является, прежде всего, осознание общественного долга, игра мотивирована интересом. Труд и учение, как правило, осуществляются в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте. Игра связана со свободной организацией – ребенок обычно играет в отведенное для этого время, но в пределах этого времени – как хочет, когда хочет и сколько хочет.

Человеку почти в любом возрасте свойственны все три вида деятельности, но в разные периоды жизни они имеют различное значение. У ребенка до поступления в школу основной вид деятельности – игра, хотя в детском саду он и немного учится трудиться по силам. Основной вид деятельности школьника – учение, но и труд занимает в его жизни известное место, а в свободное время он охотно играет. Для взрослого труд – основная деятельность, но вечерами он может учиться (самостоятельно или в вечерней школе, на вечернем факультете института), свободное время посвящать играм (спортивным, интеллектуальным).

(Во время выполнения задания заполняется таблица.)

Основные формы деятельности человека

Форма деятельности	Характеристика
Труд	Основной вид деятельности, имеет результатом создание общественно полезного продукта. Любой вид труда, в котором проявляется что – то новое, усовершенствование, приобретает творческий характер. Мотивом труда является осознание общественного долга. Труд осуществляется в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте. Для взрослого труд – основная деятельность, но свободное время он может посвящать учебе, различным играм
Учение	Подготовительный этап к будущей трудовой деятельности, дает полезный продукт лишь на определенной стадии обучения профессии. Мотивом учения является осознание общественного долга. Учение осуществляется в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте. Для школьника труд – основной вид деятельности, но и труд занимает в

	его жизни известное место, а в свободное время он охотно играет
Игра	Не дает общественно значимого продукта, мотивированна интересом, связана со свободной организацией – ребенок играет в отведенное для этого время, но в пределах этого времени – как хочет, когда хочет и сколько хочет. Для дошкольника игра – основной вид деятельности, хотя в детском саду он и немного учиться и трудиться по силам

Проблемное задание. Изучив материал рубрик «Путешествие в прошлое» на с. 29 и «Картинная галерея» на с. 30 учебника ответьте на вопросы, которые приводятся после них.

- Всегда ли деятельность – это благо?

Отвечая на данный вопрос, вспомните уже известный пример «деятельности» Герострата.

Необходимо помнить, что деятельность не только благо. Она может обернуться и злом. Весь вопрос в том, каковы ее направленность, смысл и цели. В древнекитайской философии существовало понятие «дао». Так называется основной закон, который не зависит ни от богов, ни от людей, следовательно, человек должен подчиняться естественному ходу событий. Приверженцы дао учили: человек при рождении покоен. Это его природное свойство. Потом он начинает чувствовать и действовать и наносит вред своей природе. О чем тут говорится? Об осторожности в преобразовательной активности: «Природу вещей нельзя менять, место обитания нельзя переносить».

Люди всегда ощущали эту проблему, но только во второй половине XX века они начали задумываться над характером своей деятельности, над тем, какими могут быть ее результаты. Пожалуй самый яркий пример деятельности, которая обернулась злом, создание оружия массового поражения.

Многие достижения человека вырваны у природы. Но природа не покорила человеку. На Земле существовала цивилизация майя (на территории части Северной и Южной Америки). В отличие от дамб и дренажей Египта, которые человек до сих пор поддерживает в рабочем состоянии, плоды неустанных трудов майя практически пропали. Единственными уцелевшими памятниками былой цивилизации являются руины некогда грандиозных, великолепно украшенных общественных зданий. Теперь они оказались вдали от мест обитания человека и прячутся в глубинах тропического леса, который поглотил их. Шедевры архитектуры майя, эти свидетельства человеческих возможностей, знаменовали победу человека над природой. Триумф человека казался вечным и непоколебимым. Однако человек не смог предотвратить возвращение леса, который поглотил возделанные поля, площади и дома, а затем добрался до дворцов и храмов.

Человеку предстоит осмыслить границы и последствия своей преобразовательной деятельности. Ее воздействие на природу может оказаться пагубным. Люди должны реализовать свою активность целесообразно, осмысленно. Если не обдумывать цели деятельности, ее направленность и смысл, она может обернуться злом.

V. Рефлексия

Упражнение «Радуга». Семь цветов радуги – это семь оценок прошедшего урока. Класс делится на семь групп, и каждая команда выставляет в цвете свои оценки – прикрепляют бумажные полоски на изображение радуги.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим себя и выполним несколько заданий.

1. Откройте с. 31 учебника (рубрика «Проверим себя»), ответьте на представленные в ней вопросы и выполните предложенное в ней задание.
2. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 31 – 33 учебника.

3. Древнегреческий баснописец Эзоп поведал миру такую историю. В предсмертный свой час призвал крестьянин своих сыновей и, желая приохотить их к занятию земледелием, говорит им: «Дети мои, я умираю. Общайте наш виноградник, в нем вы найдете спрятанным все, что я имел». «Должно быть, там зарыт клад», - подумали сыновья и после смерти отца перерыли весь виноградник. Клад они, правда, не нашли, зато хорошо вскопанная почва дала урожай винограда обильнее прежнего.
- Какова мораль этой басни ?
 - Что хотел сказать старик своим сыновьям?
 - Как вы думаете, «труд» и «трудно» - однокоренные слова?
4. Слово «школа» произошло от греческого «схоле» - досуг, отдых. Греки считали, что человек отдыхает, когда учится, ведь это время он обогащает свой ум и душу.
- Как вы думаете, почему греки так считали
 - Согласны ли вы с их мнением?
5. История донесла до нас напутствие жителя Древнего Египта Ахтоя своему сыну: «Полезен для тебя день в школе, работы в ней вечны, подобно горам».
- Как вы понимаете эти слова?
- (Проверка выполнения заданий.)
Учитель подводит итоги работы на уроках, используя ответы учеников на последние задания.

Домашнее задание

1. Прочитать §3 учебника.
2. Выполнить задание на выбор из рабочей тетради к § 3 учебника (задание 5, 9 или 10).