

*Рабочая программа  
элективного курса  
«Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку»*

*Основное общее образование : 9 класс*

*Количество часов: 34*

*1 час в неделю*

*Программа разработана на основе:*

- Примерной программы по русскому языку;*
- моделей заданий ОГЭ 2019 г.*

*Учитель: Донгак Чечек  
Дартан-ооловна*

*2019-2020*

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа элективного курса «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа учебной нагрузки за один год обучения, реализуется за счет вариативной части учебного плана (школьный компонент) и направлена на расширение знаний по учебному предмету «Русский язык». Программа курса разработана с учётом Федерального образовательного стандарта и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, а также обеспечит дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
- лексика,
- текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации,
- в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
- в извлечении основной информации,
- в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова,
- в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и

навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

***Цели программы:***

- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

***Задачи:***

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа состоит из 3-х модулей, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Модуль 1(ч.1). Изложение исходного текста.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2 (ч.2). Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3 (ч.3). Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

## *Содержание программы*

### *Модуль 1. 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.*

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом .

#### *2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.*

*Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.* Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

*3. Выделение микро - и макротемы. Составление плана* опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. *Приёмы компрессии текста:* а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

*4. Аудирование и письмо.* Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

*5. Контроль знаний (часть 1)* Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

### *Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты)*

*6. Повторение фонетики.* Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

*7. Повторение орфографии.* Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание. *Способы словообразования* (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

## 8. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

## 9. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

10. *Работа с текстом.* Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

11. *Контроль знаний.* Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

## 12. Повторение синтаксиса и пунктуации.

*Словосочетание.* Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

13. *Простое предложение, его грамматическая основа.* Способы выражения подлежащего (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное). *Типы предложений: простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. *Виды простого односоставного предложения:* назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

14. *Виды сложного предложения:* сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

## Модуль 3 (ч.3)

15. *Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.*

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают

цитату); 3 часть - заключение ( либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).  
 Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

16. *Контроль знаний.* Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

17. *Итоговое занятие.* Анализ и редактирование работ.

### *Тематическое планирование*

№п/п	Разделы, темы программы	Количество часов		Виды деятельности учащихся	Дата
		теория	Практика		
1	<i>Модуль 1.</i> Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1		презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов	
2	<i>Работа над частью 1 (изложение).</i> Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1		работа с текстом, слушание и осмысление прочитанного текста	
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста	1	1	работа с текстом, выделение микро и макротемы, составление алгоритмов	
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения		1	написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя	
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.		2	практикум по написанию и анализу сжатого изложения	
6	<i>Модуль 2 (ч.2) Работа с тестами.</i>		2	фонетический разбор, составление схем,	

	Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.			основных правил	
7	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1	4	опорный конспект, практикум	
8	Лексика. Фразеология.		2	Практикум, работа со словарём	
9	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.		1	нахождение и толкование языковых средств	
10	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно - выразительных средств в тексте.		1	написание сочинения	
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.		1	работа в группах, составление схем	
12	Простое предложение и его виды.	1	3	Составление схем, переработка предложений	
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	3	составление схем предложений, практикум	
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)		1	практикум	
15	<i>Модуль 3 (ч.3)</i> Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.	1	3	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум	
16	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате		1	Написание сочинения-рассуждения	



	ОГЭ.				
17	Итоговое занятие.		1	анализ и редактирование работ, коллективная работа	
	Итого	7	27	34 часа	

### *Информационное обеспечение программы*

#### *Список основной литературы для учителя:*

1. И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2019.
2. Н.А.Сенина, С.В. Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
3. Г.Т. Егораева "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2019.
4. Е.А. Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т. Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М. Рыбченкова, В.Л.Склярова "Русский язык. Сборник текстов" - М.: Дрофа, 2016.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2017.
8. Т.А. Калганова "Сочинения различных жанров в старших классах" - М.: Просвещение, 2018.
9. А.Б. Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2003.
10. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2014.
11. А.Г. Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему" - М.: Просвещение, 2018.

#### *Список литературы для учащихся:*

3. Е.И.Никитина "Русская речь" - М.: Просвещение, 2012.
  4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс (выпуск 2020г.).
  4. Г.Т. Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2018.
  5. Е.А. Гингель , Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс" - М.: Национальное образование, 2018.
- Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":*

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

<http://gia.gramota.ru>