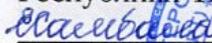


Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва
«Государственный лицей Республики Тыва»

(ГАНООРТ «ГЛРТ»)

СОГЛАСОВАНО
Министром образования
Республики Тыва

 Е. Э. Самбала



СОГЛАСОВАНО
Советом ГАНООРТ «ГЛРТ»
(протокол от 06.09.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕН
Директор ГАНООРТ «ГЛРТ»

 В. М. Алдын-оол
(приказ от 11.09.2024 № /ОД)



Программа развития

на 2024-2027 годы

ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»

г. Кызыл

2024 год

Пояснительная записка

Развитие современного мира требует несомненного совершенствования образования. Создание различных нормативных документов и приоритетных программ стало основным показателем положительной динамики российского образования. Одна из них — разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося. Способы и средства решения данной задачи образовательная организация определяет самостоятельно.

Настоящая Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития ГАНООРТ «ГЛРТ» на 2024-2027 годы.

Цель Программы развития, определена условиями современного общества. Быстроменяющийся мир требует от человека мыслить с опережением, стремиться к активной самостоятельности, быть конкурентноспособным, генерировать и реализовывать новые идеи, просчитывая развитие социума на шаг вперед. Поэтому данная программа ставит приоритет в создании условий для формирования и развития личности с данными качествами.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей,

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
12. Проект «Школа Минпросвещения России»

Паспорт Программы развития

1	Полное наименование организации	Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва»
2	Основания для разработки Программы	Программа развития лицея разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», законом «Об образовании» Республики Тыва; Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Концепцией о правах ребенка. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсов обеспечения с учетом прогнозов о перспективах их изменения, по результатам самодиагностики лицея.
3	Основные разработки программы	Руководство лицея, педагогический коллектив, сотрудники лицея.
4	Цель программы	Обеспечить устойчивое развитие ОО, повышения качества образования, формирование социально-психологической, интеллектуальной, культурной адекватности учащихся и способности к успешной адаптации в современном обществе. Создание условий развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской) деятельности. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности лицея.

5	Задачи программы	<p>1. Обеспечить обновление содержания образования через переход на федеральные образовательные стандарты и усовершенствование содержания рабочих программ, новый подход в управлении образовательным процессом</p> <p>2. Повышение профессионального мастерства педагогов и активное применение новых образовательных технологий, современных методов обучения и организация учебной деятельности, способствующей раскрытию индивидуальности, творческого потенциала личности и работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Обеспечить формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для непрерывного самообразования и самореализации в быстро развивающемся обществе.</p> <p>4. Разработать комплекс условий для формирования и развития активной гражданской позиции, здорового образа жизни, патриотического, экологического и духовно-нравственного воспитания.</p>
6	Сроки и этапы реализации программы	<p>1. Проектно-аналитический этап 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работ; - создание условий для оформления основных идей программы; - разработка мероприятий, направленных на достижение цели программы; <p>2. Этап адаптации и конструирования 2024-2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ведущих направлений программы; - координация и мониторинг мероприятий по реализации Программы; <p>3. Этап совершенствования модели 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации Программы развития; - проведение коррекционных мероприятий; <p>4. Рефлексивно-обобщающий этап 2025-2027 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертиза реализации цели и задач Программы развития; - осуществление коллективной рефлексии;

		<p>- обобщение и презентация инновационного опыта лицез;</p> <p>- определение перспектив дальнейшего развития.</p>
7	Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование информационных технологий в образовательной и воспитательной процессах 2. Совершенствование система оценки качества образования 3. Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные образовательные стандарты. 4. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми «Талантливый педагог – одаренному ученику». 5. Гражданско-патриотическое воспитание. 6. Быть здоровым - это круто!
8	Исполнители программы	Участники образовательного процесса ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»
9	Объем и источники финансирования	Бюджет в рамках текущего финансирования, республиканские целевые программы, получение грантов и привлеченные спонсорские средства
10	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся, сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования. 2. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных образовательных событиях. 3. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. 4. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. 5. Положительная динамика количества педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.

		<p>6. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</p> <p>7. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>8. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>9. Отсутствие происшествий, произошедших на территории лица</p>
11	<p>Ожидаемые результаты программы</p> <p>конечные реализации</p>	<p>1. Обновленная информационно-методическая база.</p> <p>2. Измененные методы преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на ответственности и инициативе самих учеников.</p> <p>3. Повышение мотивации к обучению, раскрытый интеллектуальный и творческий потенциал учащихся</p> <p>4. Получением каждым обучающимся качественного образования.</p> <p>5. Рост активности учащихся в инновационных проектах и программах. Благоприятные условия для формирования и развития активной гражданской позиции, экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся</p> <p>7. Профессиональные и компетентные педагоги, соответствующие изменившемуся государственному заказу и социальному запросу</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Руководством лица осуществляется процесс контроля, который состоит из установки положительной динамики фактически достигнутых результатов и проведения корректировок.</p> <p>Оценка успешности реакции Программы проводится ежегодно по индикаторам эффективности работы, результаты используются для подготовки Отчета о результатах самообследования деятельности лица и Публичного отчета лица.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет</p>

	<p>аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p> <p>Отчет о результатах самообследования, Публичный отчет размещаются на сайте.</p>
--	--

Информационная справка о лицее

1.1. Характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва»
Год основания	1991
Юридический адрес	667000, Республика Тыва, г.Кызыл, ул.Ленина, 14
Телефон, факс, адрес электронной почты	Тел. 7(394-22) 2-14-43, 7 (394-22)2-02-91 email:licejtuva@yandex.ru
Адрес сайта	licejtuva.ru
Учредитель	Министерство образования Республики Тыва
Административный состав	Директор ОО: Алдын-оол В.М. Заместитель директора по УВР: Хомушку О.Д. Заместитель директора по ВР: Ооржак Д.В.
Тип	автономная общеобразовательная организация
Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе	В лицее реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования
Тип и характеристика здания образовательной организации	Занятия проводятся в трехэтажном здании. Количество учебных кабинетов 13, из них – 2 компьютерный класс. В лицее имеется: библиотека, столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования
Режим работы лицея	Занятия проводятся в режиме 6-дневной учебной недели, в одну смену. Комплект классов в лицее с 5 по 11 классы. Во второй половине дня проводится внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, работают кружки, спортивные секции.

Формы получения образования	Очная
Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников – 31, учителей – 24. 60% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.
Количественный состав учащихся	В лицее обучается 201 учащихся 5-11 классов, классов-комплектов- 11.
Бюджет лицея	Финансовая деятельность осуществляется через систему казначейства, лицей имеет лицевой счет Используются бюджетные средства и платных дополнительных услуг.

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва» (неполное наименование ГАНООРТ «ГЛРТ») расположена по адресу Республика Тыва, г. Кызыл, ул.Ленина, дом 14. Электронный адрес: licejtuva@yandex.ru.

Адрес официального сайта ГАНООРТ “ГЛРТ” – licejtuva.ru.

Обучается в 2024-2025 учебном году — 201 учащихся (11 комплект-классов). Плановая вместимость (лицензионная цифра) - 200 обучающихся. У лицея нет филиалов. Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы лицея: шестидневная учебная неделя.

Здание построено (отремонтировано) — 1993 год. Пристройка запущена в 2003 году (с 8 жилыми двухместными комнатами на 2 м этаже).

Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва» (далее – ГЛРТ, лицей) - первое инновационное образовательное учреждение в Республике Тыва, является образовательной организацией республиканского значения для интеллектуально одаренных и высокомотивированных обучающихся Республики Тыва. Лицей открыт в 1991 году как Республиканский физико-математический лицей. В 1993 году преобразован в Государственный лицей Республики Тыва.

С момента создания и по настоящее время лицей функционирует в режиме развития, эксперимента, инновации. ГЛРТ создан и работает по разработанной коллективом лицея модели «Специализированный учебно-научный центр субъекта РФ». Модель была представлена на конкурс инновационных проектов Федеральных экспериментальных площадок (ФЭП), в котором участвовало около 200 школ России. В ноябре 1999 года лицей получил в этом конкурсе не только статус Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП), но и был награжден среди

7 лучших проектов грантом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2017-2018 учебном году одним из важных изменений в организационном плане в деятельности лицея была защищена нетиповая форма (см. на сайте по ссылке <https://licejtuva.ru/innovatsionnye-tekhnologii> — описание технологии работы с одаренными детьми), что стало возможным благодаря той образовательной политике, которая реализовывалась в лицее с момента его создания, согласно статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности действуют нетиповые образовательные организации». Государственный лицей изначально по своему назначению является специализированной общеобразовательной организацией для обучения учащихся республики, проявивших способности в изучении физико-математических и естественно-научных направлений. В связи с этим приказом Минобрнауки РТ от 10.10.2017 г. № 1075-д форма деятельности лицея был изменена на нетиповую.

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработаны и преподаются более 15 рабочих программ по внеурочной деятельности и более 13 программ дополнительного образования.

Характеристика окружающего социума

Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении достаточного показателя численности многодетных (3 и более детей):

- 2022 год - 46% от общего числа семей;
- 2023 год - 49% от общего числа семей;
- 2024 год - 51% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с лицеем находятся МБОУ “СОШ №7” им. Л.С.Новиковой, МБОУ “СОШ №2 им.А.А.Алдын-оол”, Тувинский государственный университет (исторический факультет) и Кызылский колледж искусств им.А.Б.Чыргал-оола. Кроме того, расположен Универсальный Спортивный Комплекс Республики Тыва “Субедей”, Спортивный зал “Херел”, Национальная библиотека Республики Тыва им А.С.Пушкина.

С Тув ГУ имеются партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

В рамках сотрудничества с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования “Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики” (далее НИУ ВШЭ) (Соглашение №СФО/06.22 – 508 о сотрудничестве с общеобразовательной организацией) по проекту “Социальный лифт” поступили (по конкурсу) выпускники лицея в 2022 году Мугур Милена, Хомушку Марк, в 2023 году Иптышев Виктор.

В рамках реализации комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся заключено Соглашение о взаимном сотрудничестве Государственного казенного учреждения “Центр занятости Республики Тыва” и ГАНООРТ “Государственный лицей Республики Тыва” и согласован План совместной работы (от 25 сентября 2023 года).

Сотрудничество с Универсальный Спортивный Комплекс Республики Тыва “Субедей” позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций), а также сдачу нормативов ГТО. В 2023 году 8 выпускников сдавали нормативы ГТО, в 2024 году 10 выпускников сдавали нормативы ГТО.

Совместно с Национальной библиотекой Республики Тыва им А.С.Пушкина лицей проводит предложенные библиотекой литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество педагогических работников – 31 человек. Из них 24 – учителя (из них – 3 совместителей), 7 – иные педагогические работники.

Образование учителей	Наличие квалификационных категорий	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 24 чел.	Высшая – 7 чел.	До 5 лет – 6 чел.
Среднее специальное – 1чел.	Первая – 5 чел.	5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 11 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 4;
- Заслуженный работник образования Республики Тыва – 5;
- Отличник народного просвещения – 1 .

На данный момент лицей укомплектован педагогами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы лицей должен создать материально-технические ресурсы для реализации образовательных программ общего образования (технического, естественно-научного профилей), программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации

Достижения образовательной организации:

2016 год – Победитель Всероссийского конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» с грантом 1 млн.руб в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,

2016 год: Лицей вошел в ТОП-100 образовательных организаций по математическому профилю.

2017 год: Лицей вошел в ТОП- 100 образовательных организаций по математическому профилю (повторно).

2020 год – Лицей в топ-50 лучших школ по итогам рейтинга 2020 года по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление» (рейтинг Агентства RAEX).

2021 год – Лицей в топ-50 лучших школ по итогам рейтинга 2021 года по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» (рейтинг Агентства RAEX).

2023 год — Лицей в топ-200 лучших школ России по итогам рейтинга 2023 года по конкурентоспособности выпускников занимает 176 место по России(рейтинг Агентства RAEX).

2024 год — Лицей в топ-300 лучших школ по итогам рейтинга 2024 года по конкурентоспособности выпускников занимает 159 место по России (рейтинг Агентства RAEX).

Достижения руководителя образовательной организации:

2018 год – директор Алдын-оол Вера Мартоловна – Победитель республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший руководитель образовательной организации Республики Тыва – 2018», поощрена образовательной стажировкой в Финляндию.

2019 год - Алдын-оол В.М. - член Всероссийского совета руководителей организации Российской Федерации (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении состава Всероссийского совета руководителей организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования при Министерстве просвещения Российской Федерации» от 3 апреля 2019 года №149).

2019 год - За заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу Алдын-оол В.М. отмечена Благодарностью Президента Российской Федерации В.В.Путина от 12 ноября 2019г. №19178.

Достижения учителей образовательной организации:

2016 год – Тинмей Лариса Шимитовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории – Победитель конкурса «Лучший учитель» ПНПО, премия Президента РФ;

2016 год – Пономарева Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории – Победитель конкурса «Лучший учитель», премия Председателя Правительства Республики Тыва;

2017 год – Решетникова Нина Григорьевна, учитель физики высшей квалификационной категории – Победитель конкурса «Лучший учитель» ПНПО, премия Президента РФ;

2019 год – Пономарева Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории – Победитель конкурса «Лучший учитель» ПНПО, премия Президента РФ;

2019 год – Санчаа Михаил Григорьевич, учитель физики высшей квалификационной категории, награжден Нагрудным знаком «Педагог-новатор» за выдающиеся педагогические достижения в исследовательском обучении, научной подготовке и воспитании школьников, многолетнюю плодотворную работу в Всероссийской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (Наградной акт от 15 марта 2019 года №2 Центрального Совета программы «Шаг в будущее»).

2021 год – Кравченко Оксана Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории – Победитель конкурса «Лучший учитель» ПНПО, премия Президента РФ.

2022 год – Сергеева Наталья Александровна, учитель физики первой квалификационной категории – Победитель конкурса «Лучший учитель» ПНПО, премия Президента РФ.

2024 год – Донгак Чечек Дартан-ооловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории – Победитель конкурса «Лучший учитель» ПНПО, премия Президента РФ.

Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Республики Тыва -2023»:

2023 год — Ооржак Диана Сергеевна, учитель английского языка первой квалификационной категории – Призер II степени регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Тыва – 2023» с грантом.

Достижения учащихся образовательной организации: Премия Президента Российской Федерации:

2017 год – Монгуш Чингиз – Призер Всероссийского научного соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее», премия Президента Российской Федерации (30 тыс руб), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 года №1306 «О присуждении в 2016 году премий для поддержки талантливой молодежи»;

2017 год – Кызыл-оол Кежик – Победитель Юбилейного Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», премия Президента Российской Федерации (60 тыс руб), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2016 года №1307 «О присуждении в 2016 году премий для поддержки талантливой молодежи».

Выпускники, получившие на ЕГЭ 100 баллов:

2017 год – Кызыл-оол Кежик, выпускник физико-математического класса – 100 баллов по физике (ЕГЭ – 2017), поступил и закончил Московский физико-технический университет, «Прикладная математика и физика»;

2019 год – Долгова Татьяна – 100 баллов по литературе (ЕГЭ-2019), поступила Научно-исследовательский университет Высшей школы экономики г.Санкт-Петербург, «Филология».

2020 год — Бусырева Арина, выпускница физико-математического класса — 100 баллов по русскому языку, поступила в Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова, экономический факультет.

2020 год — Даваа Виктор, выпускник естественно-научного профиля — 100 баллов по химии, поступил в Сибирский государственный медицинский университет г.Томск по направлению «Фармация».

Медалисты:

2020 год - Бусырева Арина, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», поступила Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, экономический факультет;

2020 год — Ооржак Александра, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», поступила НИУ Высшая школа экономики, юриспруденция;

2020 год — Феоктистова Елизавета, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», поступила РГУНГ им. Губкина (Москва), химическая технология.

2021 год — Конева Татьяна, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», поступила в Московский государственный университет им М.В.Ломоносова.

2022 год – Неверова- Симчит Елена, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», поступила в Московский государственный университет им М.В.Ломоносова.

2024 год – Сандак Тана, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», поступила в РУДН, биоинженерия и биоинформатика.

Победители и призеры регионального этапа ВсОШ 2022 года

Победитель по физике - 1: Потылицын Владимир 7 класс, (Сергеева Н.А.), **призеры по физике - 9:** Кужугет Ксения 7 класс, Монгуш Артыш 8 класс, Ооржак Улана 8 класс, Ойдуп Аюш 8 класс, Иптышев Артас 8 класс, Монгуш Милена 8 класс, Неверова-Симчит Елена 11

класс, Мижит Сайын 11 класс, Хомушку Марк 11 класс (учитель Сергеева Н.А.).

Призеры по математике - 8: Акберов Павел 9 класс, Тумат Ангыр 9 класс, Хомушку Айлин 9 класс, Барынмай Начын 9 класс (учитель Кравченко О.А.), Монгуш Алдын-Сай 10 класс, Монгуш Настя 10 класс, Неверова-Симчит Елена 11 класс, Мижит Сайын 11 класс (учитель Троякова Г.А.).

Победитель по информатике - 1: Иптышев Виктор 10 класс (учитель Кагай-оол М.А.),

призеры по информатике- 9: Ховалыг Дажы-Доржу 10 класс, Хертек Эчис 10 класс, Монгуш Алдын-Сай 10 класс, Кызыл-оол Владислав 10 класс, Хомушку Марк 11 класс, Неверова-Симчит Елена 11 класс, Очур Сузукей 11 класс, Иргит Александр 11 класс, Данзы Александр 11 класс (учитель Кагай-оол М.А.).

Победитель по химии- 1: Костяков Алексей 9 класс (учитель Гриневская М.В.),

Призеры по химии- 2: Шогжап Диана 10 класс, Неверова-Симчит Елена 11 класс (учитель Гриневская М.В.).

Призеры по русскому языку: Соловьева Катя 11 класс, Адыгбай Александра 11 класс, Начын Настя 11 класс (учитель Пономарева Е.А.).

Призеры по литературе: Соловьева Катя 9 класс, Хомушку Айлин 9 класс, Дугур-Сюрюн Севиль 9 класс, Адыгбай Александра 9 класс, Конгаа Оргаадай 10 класс, Монгуш Алдын-Сай 10 класс, Гоголева Алина 10 класс, Начын Настя 11 класс, Опай-оол Аэлита 11 класс, Космынина Катя 11 класс, Ооржак Дан-Хая 11 класс (Донгак Ч.Д.).

Победители по праву - 2: Дугур-Сюрюн Севил 9 класс, Товуу Кан-Темир 10 класс, **призеры по праву- 9:** Соловьева Катя 9 класс, Раздобреев Михаил 9 класс, Монгуш Сайдаш 10 класс, Хертек Джигме 10 класс, Ортеней Лена 10 класс, Таргын Белек 10 класс, Ооржак Дан-Хая 10 класс, Опай-оол Аэлита 10 класс, Карыма Аюш 10 класс (учитель Лицкевич Г.О.).

Победитель по МХК - 1: Моловьева Катя 9 класс, **призеры по МХК - 4:** Сарычева Алиса 9 класс, Ооржак Дугармаа 9 класс, Чамдан Аржана 9 класс, Сандак Тана 9 класс (учитель Кагай-оол К.А.).

Итого в 2022 году: 9 победителей и 67 призеров.

Победители и призеры регионального этапа ВсОШ 2023 года

Призер по математике - 1: Монгуш Артыш 9 класс (учитель Монгуш А.С.).

Призер по физике: Монгуш Артыш 9 класс (учитель Сергеева Н.А.).

Призер по русскому языку: Ойдуп Аюш 9 класс (учитель Пономарева Е.А.).

Победитель по литературе - 1: Адыгбай Александра 10 класс (учитель Донгак Ч.Д.).

Победитель по обществознанию - 1: Ойдуп Аюш 9 класс, **призеры по обществознанию - 2:** Куулар Эвелина 11 класс, Товуу Кан-Темир 11 класс (учитель Лицкевич Г.О.).

Победитель по английскому языку - 1: Биче Лиана 9 класс (учитель Болат-оол Р.В.), **призеры по английскому языку- 2:** Нурзет Даваа-Самбуу 11 класс (учитель Ооржак Д.С.),

Монгуш Очур 10 класс (учитель Ооржак Д.В.).

Призеры по праву- 3: Ойдуп Аюш 9 класс, Ондар Сай-Чечек 9 класс, Товуу Кан-Темир 11 класс (учитель Лицкевич Г.О.)

Призер по истории: Ойдуп Аюш 9 класс (учитель Лицкевич Т.Ю.)

Призеры по биологии - 4: Ойдуп Аюш 9 класс, Чооду Аяс 10 класс, Нурзет Даваа-Самбуу 11 класс, Ооржак Настя 11 класс (учитель Самдан А.С.).

Призеры по экологии - 2: Хомушку Айлин 10 класс, Чооду Аяс 10 класс (учитель Самдан А.С.).

Призер по МХК - 1: Ооржак Улана 9 класс (учитель Кагай-оол К.А.).

Итого в 2023 году: 3 победителя и 18 призеров.

Победители и призеры регионального этапа ВсОШ 2024 года

Победитель по математике - 1: Монгуш Артыш 10 класс (учитель Троякова Г.А.), **призер по математике - 2:** Ким Егор 8 класс (учитель Михалев П.А.);

Победитель по физике: 1: Чистяков Артур 8 класс (учитель Сергеева Н.А.), **призеры по физике – 2:** Куулар Айко 7 класс, **3:** Чидаран Алиса 7 класс (учитель Сергеева Н.А.);

Призеры по литературе - 1: Адыгбай Александра 11 класс (учитель Донгак Ч.Д.), **2:** Ооржак Улана 10 класс (учитель Пономарева Е.А.), **3:** Ойдуп Аюш 10 класс (учитель Пономарева Е.А.), **4:** Сенин Андрей (учитель Пономарева Е.А.);

Победитель по английскому языку - 1: Биче Лиана 10 класс (учитель Болат-оол Р.В.), **призеры по английскому языку- 2:** Абрамова Александра 11 класс (учитель Ооржак Д.С.), **3:** Монгуш Очур 11 класс (учитель Ооржак Д.В.), **4:** Ховалыг Саян 11 класс (учитель Ооржак Д.В.);

Призеры по биологии – 1: Данзурун Айталиня 9 класс (учитель Самдан А.С.), **2:** Хомушку Айлин 11 класс (учитель Самдан А.С.), **3:** Чооду Аяс 11 класс (учитель Самдан А.С.);

Победители по экологии - 1: Хомушку Айлин 11 класс (учитель Самдан А.С.), **2:** Чооду Аяс 11 класс (учитель Самдан А.С.).

Призеры по географии - 1: Монгуш Ай-Белек 11 класс, **2:** Чооду Аяс 11 класс, **3:** Ойдуп Аюш 10 класс (учитель Самдан А.С.);

Победитель по праву – 1: Ондар Сай-Чечек 10 класс (учитель Лицкевич Г.О.).

Итого в 2024 году: 6 победителей и 17 призеров.

Участники, принявшие участие во Всероссийском этапе ВсОШ

2022 год - по литературе: Начын Настя (учитель Донгак Ч.Д.), по МХК: Соловьева Катя (учитель Кагай-оол К.А.).

2023 год – по биологии – Чооду Аяс, 10 класс (учитель Самдан А.С.), по праву: Товуу Кан-Темир, 11 класс (учитель Лицкевич Г.О.), по МХК: Ооржак Улана, 9 класс (учитель Кагай-оол

К.А.).

2024 год – по экологии – Хомушку Айлин, 11 класс (учитель Самдан А.С.), по праву: Ондар Сай-Чечек, 10 класс (учитель Лицкевич Г.О.).

Достижения в Образовательном центре «Сириус»

Информация о результатах обучающихся в Государственном информационном ресурсе об одаренных детях Образовательного Фонда «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус»):

2017 год – Тинмей Александр, Бавуу Алдар, Бусырева Арина – финалисты регионального этапа Олимпиады им.Эйлера были приглашены на майской математической смене.

2017 год – Севээн Надежда - победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике приглашена на сентябрьскую математическую смену.

2019 год – Неверова-Симчит Елена, финалистка регионального этапа Олимпиады им.Эйлера была приглашена на июньскую математическую смену.

2019 год – Блинникова Таисия, победитель литературного конкурса была приглашена на литературную смену (октябрь-ноябрь 2019 года).

2020 год — Опай-оол Аэлита, победитель литературного конкурса была приглашена на литературную смену (октябрь-ноябрь 2020 года).

2021 год — Бугалдай Намзырай, победитель ВсОШ по биологии, приглашен на следующие смены: январь - биология, май - генетика 2021 года.

2023 год — Чистяков Артур, победитель регионального этапа Олимпиады им.Эйлера, приглашен на июньскую математическую смену.

2024 год — Чистяков Артур, победитель регионального этапа Олимпиады им.Эйлера, приглашен на июньскую математическую смену.

Достижения учителей в Образовательном центре «Сириус». Информация о результатах учителей в Государственном информационном ресурсе об одаренных детях Образовательного Фонда «Талант и успех» («Сириус»):

2017 год– Михайлина Ирина Александровна - учитель математики высшей категории, подготовившая победителей регионального этапа Олимпиады им.Эйлера приглашена на стажировку и обучение на майскую математическую смену (бесплатно: стажировка и дорога).

2019 год – Айыьжы Кудер Омакович, прошедший все этапы по конкурсу, получивших высокий рейтинг, приглашен на мероприятие по программе «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам» (6-13 ноября 2019 года) (бесплатно: стажировка и дорога).

2020 год – Кравченко Оксана Александровна - учитель математики первой квалификационной категории, подготовившая победителей регионального этапа Олимпиады им.Эйлера приглашена на стажировку и обучение.

2023 год -Карыма Любовь Сорадаковна, Монгуш Айлана Севээновна - учителя математики, подготовившие победителей регионального этапа Олимпиады им.Эйлера приглашены на стажировку и обучение.

2023 год — Сергеева Наталья Александровна — учитель физика, прошедшая по конкурсу на стажировку учителей физики и подготовившая победителей регионального этапа Олимпиады им.Эйлера.

Лицей подтверждает высокие академические результаты, внесшие наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей республики.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития лицея за 2020-2023 годы;
- потенциал развития лицея на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- результаты самодиагностики ОО (Приложение 1);
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития лицея по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки учителей (более 60 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории).	Недостаточная материально-техническая база (кабинет физики, кабинет химии, биологии)	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточная работа в профориентационной деятельности	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	При поступлении в лицей не справляются с заданиями (только около 15% поступивших в лицей детей, соответствуют критериям обучения по технологиям одаренных и высокомотивированных детей)
Развита система	Недостаточный уровень	Лицей участвует в	Недостаточное

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	подготовки учителей в сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся	спортивных мероприятиях различного уровня	финансирование поездок на всероссийские спортивные мероприятия
Обучающиеся успешно участвуют в муниципальных, городских, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Недостаточный уровень учителей для подготовки обучающихся на всероссийский этап ВсОШ	Лицей выстроил систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Отсутствие прочных партнерских отношений
Лицей расположен в центре города	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, необходимы новые поступления, в т. ч. электронные издания	Лицей участвует в конкурсах на получение грантов	Лицей полностью зависит от бюджетного финансирования

По показателям оценивания и значениям показателя «Самодиагностики ОО» у лица - 165 баллов, соответствует **высокому уровню**. Есть показатели над которыми надо работать: **по магистральному направлению «Знание»**

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Не проводится	0

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

по магистральному направлению «Воспитание»

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0
----	---	------------	---

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
----	---	------------	---

по магистральному направлению «Профориентация»

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
----	--	-----	---

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
----	---	-----	---

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
----	---	-----	---

по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0
----	---	-----	---

по ключевому условию «Образовательная среда»

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
-----	--	------------	---

по ключевому условию «Школьный климат»

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0

По критериям 21, 24, 26, 27 (магистральное направление «Знание») составлен План мероприятий выполнения по этим критериям с учетом нормативно-правовых документов, Устава, профиля, целей и задач лицея.

По критериям 63 (магистральное направление «Воспитание») проект «Орлята России» при реализации начального общего образования, лицей не реализует НОО и в Приложении 10 самодиагностики ОО, осуществляющей деятельность по программам: основного общего образования и среднего общего образования.

По критерию 66 (магистральное направление «Воспитание») «Наличие школьных военно-патриотических клубов» составлен План мероприятий выполнения по этим критериям с учетом нормативно-правовых документов, Устава, профиля, целей и задач лицея.

По критериям 75, 77, 80 (магистральное направление «Профориентация») предложения предложены в план Профориентационная работа для старшеклассников.

По критерию 93 (ключевое условие «Учитель. Школьная команда») составлен План мероприятий выполнения по этого критерия с учетом нормативно-правовых документов, Устава, профиля, целей и задач лицея.

По критерию 105 (ключевое условие «Образовательная среда») дополнительных условий пребывания в группах продленного дня нет и нет необходимости создания пребывания ГПД.

По критериям 112, 113 (ключевое условие «Школьный климат») нет необходимости учителя-дефектолога, учителя-логопеда, также не положено по штатному расписанию.

Механизм реализации Программы

Проблемы развития

Анализ проблем состояния Лицея на момент окончания реализации Программы развития до 2024 года.

Несмотря на успешность процесса внедрения модели образовательного учреждения «СУНЦ СРФ», в ходе реализации Программы развития Лицея в 2020-2023 гг. появились новые задачи, и они связаны с процессом модернизации Российского образования. Решение этих задач будет способствовать развитию Лицея, что определяет **актуальность** задач Программы развития на 2024-2027 гг.

Выделим четыре основных **направления** работы Лицея в настоящее время:

- 1) повышение качества образования по профильным предметам физика, информатика, химия, биология;
- 2) расширение профильного обучения и спектра дополнительных образовательных услуг;
- 3) модернизация сети учительской и ученической, разработка БД по всем направлениям.

Основными **проблемами** по этим направлениям работы являются следующие.

1. Переход в нетиповую общеобразовательную организацию для интеллектуально одарённых учащихся. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования региона — поддержка одарённых детей и талантливой молодежи.

Лицей является общеобразовательной организацией, имеющей многолетний опыт и в уставе, которого записано, что «лицей является образовательным учреждением республиканского значения для интеллектуально одарённых учащихся, проявивших выдающиеся способности», поэтому закрепление статуса нетиповой общеобразовательной организации для интеллектуально одарённых учащихся за ГЛРТ имеет все основания.

2. Качество образования. Мониторинг входного уровня базовых общеучебных умений и знаний учащихся, поступающих в лицей в последние годы, показывает низкое качество обучения, что приводит к необходимости интенсивного обучения в лицее для их дальнейшего успешного обучения.

Специфика обучения, воспитания и развития интеллектуально одаренных учащихся требует разработки инновационных (специальных) учебных программ не только по математике, физике и информатике, но и по химии, биологии.

В лицее разработана многобалльная накопительная оценка деятельности учащегося. Она была успешно апробирована по всем предметам. Внедрение унифицированной системы оценивания деятельности учащегося по всем предметам привело к повышению качества обучения в лицее.

3. Профильное образование. Недостаточная работа по пропаганде современных специальностей и специалистов, требующихся для развития экономики республики, является причиной того, что к 10 классу учащиеся не могут определиться с профилем обучения.

Лицей со дня открытия является профильной школой. Согласно нашей модели СУНЦа РФ профильными классами предпочтительно должны быть 9 классы, а не 10-11, как по федеральной программе профилизации школ.

Последнее обстоятельство (10-11 профильные классы) вступает в противоречие с программой изучения ряда предметов в основной школе. Даже если и есть соответствие по некоторым, рекомендованным программам, то в два года изучения профильных предметов в 10-11 классах укладывают непомерно большое количество разделов и тем для изучения, что при имеющейся логике программ ведет к (проблеме) перегрузке учащихся. Таким образом,

проблемой является «преемственность образовательных программ» по профилям.

4. Модернизация сети учительской и ученической, разработка БД по всем направлениям.

Постоянно идет усовершенствование сетей учительской и ученической, дорабатывается и дополняется БД по направлениям: документооборота, данных по образовательному, воспитательному процессам, данным работников и педагогов лицея, учащихся, что ведет к снижению документальной нагрузки на педагогов и руководителей (заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ).

Встал вопрос о ЦОРе, который может быть использован. За последние годы поставляемый на рынок ЦОР совместимый с Linux стал более доступным.

Учителя лицея разрабатывают сопровождение занятий с использованием новых информационных технологий, обеспечивая свои занятия цифровыми ресурсами.

Для перехода на полное Электронное управление образовательным процессом нехватка «оборудования другого качества» перспектив развития электронной организации образовательного процесса, и как следствие отсутствие нормативно-правовых документов регламентирующих электронное управление в общеобразовательных организациях.

Концепция развития

Концепция развития лицея обусловлена концептуальной частью образовательной технологии.

Расширение деятельности лицея – необходимое условие его развития.

Реализация проектов – достаточное условие развития.

Ценна деятельность учащегося и педагога не сама по себе, а деятельность осознанная, то есть обоснованная и целенаправленная, важная для *личности учащегося*, педагога и общества. Умения могут приобретаться только в деятельности, поэтому наши проекты, предполагают ***обязательное совместное участие в проектах учащихся, педагогов и родителей.*** Продукт, полученный в результате деятельности, должен быть выполнен профессионально, должен быть одинаково важным для всех участников проекта и полезным для общества.

Образовательная деятельность не может быть не *личностно-ориентированной*, иначе непонятно, на кого она может быть направлена. Вся образовательная деятельность в лицее построена с *ориентацией на развитие личности учащегося.* Для *эффективности этого процесса необходимо допускать учащихся до принятия важных решений в процессе своего образования.* *Учащийся должен быть активным участником образовательного процесса посредством построения индивидуальной образовательной траектории.*

Важно также научить ребенка *заботиться о состоянии своего здоровья*, осознанию того, что это дело его самого, что это один из факторов его качества жизни.

Материально-техническое оснащение, с учетом модернизации и пополнения, кадровое обеспечение лицея не достаточное для реализации концептуальных задач Программы развития лицея на 2024-2027 годы.

Стратегия и механизм реализации Программы развития

Стратегия. В реализации Программы развития должен **участвовать каждый член коллектива лицея.**

Механизм реализации. Программа развития будет осуществлена через реализацию **проектов:** «Новые формы обучения интеллектуально одаренных учащихся».

Образовательная технология, построенная по принципам работы с интеллектуально одаренных учащихся, описана для практического применения. Признание Министерством образования РФ проекта СУНЦ СРФ полезным для других субъектов РФ выразилось в присвоении статуса ФЭП с грантом.

Распространение нашего опыта будет происходить через проводимые на базе лицея курсы, семинары и мастер-классы.

В процессе их реализации ожидается реализация технологии обучения и воспитания одаренных и высокомотивированных детей. Для укрепления системы профилизации, для расширения возможностей выбора профиля, для расширения участников олимпиадного движения будут организованы «Сборы олимпиадников», «Летние и Зимние Школы для олимпиадников», «Научно-практические конференции по различным предметам», Региональная олимпиада школьников по предметам: математика, физика, информатика.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в **2024–2027** годах и предусматривает обеспечение стабильного функционирования лицея в **режиме развития** и удовлетворение потребностей одаренных учащихся республики в качественном образовании.

Программа будет реализовываться в два этапа: 2024-2025 и 2025-2027 годах.

Цель Программы развития

Развитие автономной нетиповой общеобразовательной организации для интеллектуально одаренных учащихся Государственного лицея Республики Тыва - в интересах формирования интеллектуальной элиты, социально активной и творческой, как фактора экономического и социального прогресса республики является **целью** программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Результатом реализации Программы развития лицея будет совершенствование системы обучения одаренных учащихся, распространение опыта работы в общеобразовательные школы республики.

Раскрытие понятия качества образования и его оценки, появление нового элемента в

управлении образованием.

Построение и использование рабочих образовательных программ по единой логике, а также организации воспитательного процесса **принципиально изменит отношение** обучающихся к своему образованию. **Расширится спектр профилей,** реализуемых в лицее, что увеличит возможности удовлетворения потребностей в качественном образовании интеллектуально одаренных учащихся не только из числа тех, кто обучается в лицее очно, но и учащихся других школ республики.

При использовании технических возможностей в лицее, ожидается прорыв в технологии образования, обеспечивающей высокое качество образования.

Достижение положительного результата Программы развития позволит выпускнику стать личностью с устойчивым самоосознанным развитием для блага общества и себя. Несомненно, появление такой элиты станет фактором развития общества. **Распространение опыта на обучающихся других школ, одарённых в области науки обеспечит эффективность вложения средств в обучение одарённых учащихся.**

Задачи по реализации Программы

Направление — Задание Министерства образования РТ

Взаимодействие с образовательными организациями республики и других регионов России с целью обмена опытом работы с одаренными учащимися.

Организация Сборов, Школ для олимпиадников и республиканских олимпиад и конкурсных мероприятий для одаренных учащихся.

Распространение проекта «Многобалльная накопительная система оценки качества образования».

Направление - качество образования (Государственное задание)

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования на высоком уровне

Увеличение количества выпускников, которые достигнут высоких результатов по ОГЭ, ЕГЭ.

Направление - профильное обучение

Повышение квалификации педагогических кадров и вспомогательного состава коллектива Лицея для совершенствования работы в профильных классах. Освоение новых информационных технологий.

Дополнение материально технической базы Лицея современным оборудованием для создания новых **научно-исследовательских лабораторий** школьников.

Система мероприятий по реализации Программы

В систему мероприятий по реализации Программы включены комплексные мероприятия, реализующиеся на соответствующем этапе реализации Программы развития.

Мероприятия 2024	Ответственный	Участники	Сроки
Проведение Сборов олимпиадников, учащихся	Директор	Педагоги лица	В каникулярное время
Проведение курсов для учителей по программам обучения одаренных учащихся.	Зам по УВР	Педагоги лица	По графику в течение года

Мероприятия 2025 года	Отв.	Участники	Сроки
Проведение курсов для учителей - предметников	Зам по УВР	Педагоги лица	По графику в течение года
Издание «ЦОР для обучения интеллектуально одаренных учащихся»».	Зам по УВР, ВР	Методическое объединение учителей	До декабря 2025 г.

Мероприятия 2026- 2027 годов	Ответственный	Участники	Сроки
Внедрение продукта «ЦОР для обучения по предметам интеллектуально одаренных учащихся».	Руководители МО	Учителя предметники -	В течение года
Оформление аналитических материалов по проектам: «Многобалльная накопительная система оценки качества образования».	Директор, зам по УВР	Учителя предметники -	В течение года
Внедрение «продуктов», которые реализует ГЛРТ, в школы РТ. Оформление общей характеристики образовательного процесса.	Директор, зам по УВР	Учителя предметники -	В течение года

Для обеспечения развития лица предполагается, дальнейшее развитие системы информационной обеспеченности и взаимодействия всех структур лица и образовательных организаций республики, усиление материально-технической базы лица. Требуется дальнейшее повышение квалификации педагогов для более интенсивного и продуктивного внедрения информационных технологий.

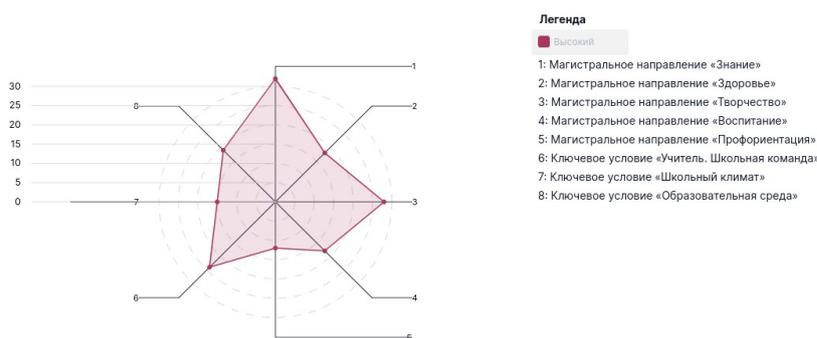
Продукт реализации Программы развития

Опыт работы коллектива лица с одаренными учащимися в рамках специализированного общеобразовательного учреждения может быть распространен в другие регионы, может быть использован в профильных школах, классах. Созданный ЦОР по учебным предметам будет служить для реализации федерального и регионального компонентов образования. Издание научных и творческих работ учащихся будет являться пропагандой науки, стимулирующим фактором обучения, профориентацией учащихся, использования результатов НИР на благо республики.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование лица производится Учредителем – Министерством образования Республики Тыва. Привлекаются внебюджетные средства, средства, полученные за дополнительное образование, и частные пожертвования, привлекаются средства организаций, гранты.

Результаты самодиагностики (Приложение 10)



Сумма баллов за весь тест: 165 (высокий уровень)

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1

		акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
9	образования (критический показатель) Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 1 года и менее	2

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
----	--	---------------	---

Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

	спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
37	Магистральное направление «Творчество» Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности		
38	обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1

	перемена и др.)		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на	Да	1

	тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3

	института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Ключевое условие «Школьный климат»

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
115	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
119	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2
120			

обучающихся

программа и (или) комплекс
мероприятий по профилактике
девиантного поведения

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
"ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА", Алдын-оол Вера
Мартоловна, Директор

24.09.24 06:37 (MSK)

Сертификат 00E09B3B0FD76B90D8BF232D732D8EE5FB