**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Тыва‌‌**

**‌‌**​**ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А. Пономарева  Протокол №1 от  «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Д.Хомушку  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.М. Алдын-оол  Приказ №115-од от  «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

​**Кызыл‌** **2023‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

**Целями** изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* + расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
  + углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
  + формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
  + воспитанию патриотизма;
  + уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
  + пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
  + осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
  + раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
  + формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
  + получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
  + развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 КЛАСС (34 ч)**

**Раздел 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1. Введение.**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

**Тема 2. Родина и Отечество.**

Формирование и закрепление гражданского единства.

Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 3. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 4. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 5. Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 6. Истоки родной культуры**.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 7. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника. Связь между материальной культурой и духов- но-нравственными ценностями общества.

**Тема 8. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духов- ность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное ос- мысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реали- зация ценностей.

**Тема 9. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России.

Единство ценностей в религиях России.

**Тема 10. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

**Тема 11. Многообразие культур России** *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 12. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 13. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 14. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 15. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 16. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 17. Семья в современном мире** *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем идр.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 18. Личность — общество — культура**.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 19. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 20. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Раздел 4. «Культурное единство России»**

**Тема 21. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 22. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 23. Взаимовлияние культур**.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 24. Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 25. Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 26. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 27. Памятники архитектуры в культуре народов России**.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.

Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 28. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 29. Изобразительное искусство народов России**.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 30. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие)****.***

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.

Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 32. Культурная карта России** *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 33. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС *(34 ч)***

**Раздел 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура**.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социалного облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов**.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.

Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Раздел 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Раздел 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани- на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).***

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).***

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).***

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура *(проект).***

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

в сфере *гражданского воспитания:*осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

в *духовно-нравственной сфере*: сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения ОДНКНР в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **«Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение.** | 1 |  |  |  | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России».  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Вести самостоятельную работу с учебником | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.2 | **Родина и Отечество** | 2 |  |  |  | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.3 | **Наш дом — Россия** | 1 |  |  |  | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.4 | **Язык и история** | 1 |  |  |  | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  Понимать особенности коммуникативной роли языка.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам. | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.5 | **Русский язык — язык общения и язык возможностей.** | 1 |  |  |  | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.  Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.  Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.6 | **Истоки родной культуры.** | 1 |  |  |  | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.7 | **Материальная культура** | 1 |  |  |  | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.  Слушать и анализировать выступления одноклассников.  Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.8 | **Духовная культура** | 1 |  |  |  | Формировать представление о духовной культуре разных народов.  Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.  Учиться работать с текстом и зри- тельным рядом учебника | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.9 | **Культура и религия** | 1 |  |  |  | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.10 | **Культура и образование** | 1 |  |  |  | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.  Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.11 | **Многообразие культур России** |  |  | 1 |  | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литера- турой.  Слушать выступления одноклассников | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| Итого по разделу | | 12 |  | 1 |  | | | | |
| Раздел 2. **Семья и духовно-нравственные ценности** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Семья — хранитель духовных ценностей.** | 1 |  |  |  | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.2 | **Родина начинается с семьи.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя, раз- граничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.3 | **Традиции семейного воспитания в России.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.4 | **Образ семьи в культуре народов России.** | 1 |  |  |  | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.  Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.5 | **Труд в истории семьи.** | 1 |  |  |  | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.6 | **Семья в современном мире** |  |  | 1 |  | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, переда- вать её следующим поколениям.  Готовить доклад, сообщение; созда- вать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| Итого по разделу | | 6 |  | 1 |  | | | | |
| Раздел 3. **Духовно-нравственное богатство личности** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Личность — общество — культура.** | 1 |  |  |  | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.2. | **Духовный мир человека. Человек — творец культуры.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.3. | **Личность и духовно-нравственные ценности.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  Разграничивать и определять основ- ные понятия, решать текстовые зада- чи, работать с учебником | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
|  | Итого по разделу | 3 |  |  |  | | | | |
|  | Раздел 4. **Культурное единство России** | | | | | | | | |
| 4.1 | **Историческая память как духовно-нравственная ценность** | 1 |  |  |  | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.  Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слу- шать и анализировать выступления одноклассников | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.2 | **Литература как язык культуры** | 1 |  |  |  | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.  Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.3 | **Взаимовлияние культур.** | 1 |  |  |  | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».  Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.  Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.4 | **Духовно-нравственные ценности российского народа** | 1 |  |  |  | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценно- стей российского общества.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с учебником (смысловое чтение) | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.5 | **Регионы России: культурное**  **многообразие** | 1 |  |  |  | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».  Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.  Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.6 | **Праздники в культуре народов России** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».  Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.  Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.7 | **Памятники архитектуры в культуре народов России** | 1 |  |  |  | Устанавливать связь между историей памятника и историей края.  Характеризовать памятники истории и культуры.  Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с научно-популярной литерату- рой, просматривать и анализиро- вать учебные фильмы | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.8 | **Музыкальная культура народов России** | 1 |  |  |  | Понимать особенности музыки как вида искусства.  Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.9 | **Изобразительное искусство народов России.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  Знать и называть основные темы искусства народов России.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с научно-популярной литерату- рой, просматривать и анализиро- вать учебные фильмы | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.10 | **Фольклор и литература народов России.** | 1 |  |  |  | Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.  Отбирать и сравнивать материал из нескольким источникам, решать тек- стовые задачи, слушать и анализиро- вать выступления одноклассников | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.11 | **Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** |  |  | 1 |  | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературы | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.12 | **Культурная карта России** | 1 |  | 1 |  | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.13 | **Единство страны — залог будущего России** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
|  | Итого по разделу | 13 |  | 2 |  | | | | |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 4 |  | | | | |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Культура как социальность** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Мир культуры: его структура** | 1 |  |  |  | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.2 | **Культура России: многообразие регионов**. | 2 |  |  |  | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.  Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.3 | **История быта как история культуры** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта лю­дей с историей народа, климатом, гео­графическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также на­учно-популярной литературой; про­сматривать и анализировать учеб­ные фильмы | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.4 | **Прогресс: технический и социальный** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.5 | **Образование в культуре народов России.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.  Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.6 | **Права и обязанности человека** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.7 | **Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.  Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 1.8 | **Современный мир: самое важное** | 1 |  |  |  | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| Итого по разделу | | 8 |  | 1 |  | | | | |
| Раздел 2. **Человек и его отражение в культуре** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека** | 2 |  |  |  | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.2 | **Взросление человека в культуре народов России.** | 1 |  |  |  | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.3 | **Религия как источник нравственности** | 1 |  |  |  | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.4 | **Наука как источник знания о человеке и человеческом** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.5 | **Этика и нравственность как категории духовной культуры** | 1 |  |  |  | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.  Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 2.6 | **Самопознание** | 1 |  | 1 |  | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| Итого по разделу | | 6 |  | 1 |  | | | | |
| Раздел 3. **Человек как член общества** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Труд делает человека человеком** | 1 |  |  |  | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.  Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.2. | **Подвиг: как узнать героя?** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.3. | **Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.4 | **Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.5 | **Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.6 | **Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.** | 1 |  |  |  | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.  Слушать объяснения учителя, рабо- тать с научно-популярной литературой | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.7 | **Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.  Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.8 | **Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.** | 1 |  |  |  | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.9 | **Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.** | 1 |  |  |  | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 3.10 | **Моя профессия** | 1 |  | 1 |  | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
|  | Итого по разделу | 10 |  | 1 |  | | | | |
|  | Раздел 4. **Родина и патриотизм** | | | | | | | | |
| 4.1 | **Гражданин** | 1 |  |  |  | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.  Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.2 | **Патриотизм** | 1 |  |  |  | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.3 | **Защита Родины: подвиг или долг?** | 1 |  |  |  | Характеризовать важность сохранения мира и согласия.  Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.4 | **Государство. Россия — наша родина.** | 1 |  |  |  | Объяснять понятие «государство».  Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литературой | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.5 | **Гражданская идентичность** | 1 |  | 1 |  | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.  Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.6 | **Моя школа и мой класс** | 1 |  | 1 |  | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.  Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.7 | **Человек: какой он?** | 1 |  | 1 |  | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.  Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
| 4.8 | **Человек и культура. (проект)** | 2 |  |  |  | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.  Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; | Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) | <https://resh.edu.ru/>  http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 6 |  | | | | |

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ УМК:**

Данная программа реализована:

1. Учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс. - М.: Просвещение, 2021.

2. Учебник / Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс. - М.: Просвещение, 2021.