

**Публичный отчет  
ГАООРТ «Государственный лицей  
Республики Тыва»  
2024-2025 учебный год**

г. Кызыл



### Образовательная политика и организационные основы деятельности

Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва» (далее – ГЛРТ, лицей) - первое инновационное образовательное учреждение в Республике Тыва, является общеобразовательной организацией республиканского значения для интеллектуально одаренных обучающихся. Лицей открыт в 1991 году как Республиканский физико-математический лицей. В 1993 году преобразован в Государственный лицей Республики Тыва.

С момента создания и по настоящее время лицей функционирует в режиме развития. ГЛРТ создан и работает по разработанной коллективом лицея модели «Специализированный учебно-научный центр субъекта РФ». Модель была представлена на конкурс инновационных проектов Федеральных экспериментальных площадок (ФЭП), в котором участвовало около 200 школ России. Лицей получил в этом конкурсе не только статус ФЭП, но и был награжден среди 7 лучших проектов грантом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2017-2018 учебном году одним из важных изменений в организационном плане в деятельности лицея был переход на нетиповую форму, что стало возможным благодаря той образовательной политике, которая реализовывалась в лицее с момента его создания. Согласно статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности действуют нетиповые образовательные организации. Государственный лицей изначально по своему назначению является специализированной общеобразовательной организацией для обучения обучающихся республики, проявивших способности в изучении физико-математических и естественнонаучных предметов. В связи с этим приказом Минобрнауки РТ от 10.10.2017 г. № 1075-д форма деятельности лицея была изменена на нетиповую.

Основные цели и задачи лицея:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых лицеем основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

✓ воспитание у обучающихся качеств исследователя и лидера, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

✓ создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Лицей имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (лицензия серии 17Л01 № 0000300, регистрационный № 562 от 20.03.2018 г.). Согласно лицензии ГЛРТ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:

- ✓ начальное общее образование
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

И по подвидам дополнительного образования:

- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

Лицей прошел государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении следующих уровней: основное общее образование; среднее общее образование (свидетельство о государственной аккредитации серии 17А01 № 0000134, регистрационный № 1 от 03.04.2018 г.). Срок действия свидетельства об аккредитации: до 1 мая 2026 г.

Медицинское обслуживание обучающихся лица осуществляет ГБУЗ РТ «Республиканская детская больница» (адрес: г. Кызыл, ул. Ленина, д. 13). Учреждению предоставлена лицензия на осуществление медицинской деятельности серии ЛО-17 № 0000602, регистрационный № ЛО-17-01-000342 от 18.04.2018 г.).

### **Структурные подразделения**

До 1 января 2021 года в составе лица было структурное подразделение Центр выявления и поддержки одаренных детей Республики Тыва (далее - Центр), утвержденный приказом Минобрнауки РТ от 31.01.2019 г. № 120/1-д.

Работниками Центра - учителя, имеющие большой опыт работы с одаренными детьми, также в составе работают методисты — разработчики учебного цифрового образовательного ресурса, электронного управления образованием, имеющие большой опыт работы с одаренными детьми.

## **Управление**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Уставом на принципах единоначалия в сочетании с демократическими принципами при активном участии общественных структур лицея – Наблюдательного совета, Педагогического совета, Совета лицея, Родительских комитетов классов.

В лицее действуют методические объединения учителей: естественнонаучное, общественно-гуманитарное, классные руководители.

## **Социальное партнерство**

С РОО «Научно-техническая Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук» о совместной деятельности в области образования, науки и молодежного творчества по реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее (соглашение от 27.05.2016 г. № 2).

## **Образовательная деятельность**

### **Спектр реализуемых образовательных программ и услуг**

Лицей предоставляет обучающимся, в соответствии с договором, оптимальные возможности для получения широкого и качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет образовательную предпрофессиональную подготовку, которая обеспечивает осознанный выбор будущей профессии и высшего учебного заведения в соответствии с социальными запросами обучающихся и их родителей (официальных представителей).



Лицей предоставляет среднее общее образование, обеспечивающее углубленную подготовку по следующим профилям: технологическое, естественнонаучное.

Обучение ведется по учебным программам, соответствующим требованиям ФГОС, в том числе по авторским учебным программам, допущенным УМС Минобрнауки РФ по специальным элективным, предпрофессиональным курсам, разработанным и утвержденным в лицее, курсам по дополнительному образованию.

Ежегодно на заседании Педагогического совета рассматривается и принимается учебный план лицея на предстоящий учебный год. На 2021-2022 учебный год учебный план был принят на заседании Педагогического совета от 28.08.2021 г. (протокол № 1) и утвержден приказом

директора.

Учебный план лица составляется в соответствии с действующим законодательством и направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся лица путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуре обучающихся лица.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет вариативной части реализуются предпрофильная подготовка обучающихся, углубленное и расширенное изучение предметов в старшей школе. Для реализации поставленных целей в лицее созданы и функционируют классы с углубленным изучением предметов (математики, физики, информатики, химии, биологии); предпрофильные и профильные классы.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 10-11-х классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Региональный компонент в учебном плане представлен предметами:

- География Тувы – 8 класс, 1 час;
- История Тувы – 9 класс, 1 час.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, были направлены для

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента, учебных предметов, изучаемых в лицее углубленно, а также для реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильной подготовки обучающихся 10-11-х классов.

### **Контингент обучающихся**

Согласно статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» порядок комплектования нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. В связи с этим прием и перевод обучающихся на обучение в лицей регламентируется Правилами приема, которые рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета от 18.04.2016 г. (протокол № 5) и утверждены приказом ГЛРТ от 29.04.2016 г. № 81-ОД. Правила приема разработаны в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и постановлением Правительства Республики Тыва от 30.06.2014г. № 321 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

Прием и перевод в лицей осуществляется на основе индивидуального отбора обучающихся. При организации приема обучающихся лицей в первую очередь обеспечивает прием обучающихся с высоким уровнем базовой подготовки по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология. При индивидуальном отборе учитывается заинтересованность обучающегося и его индивидуальные достижения (призовые места): в учебной деятельности, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, мероприятиях научно-исследовательской деятельности школьников, научно-технического творчества различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) в соответствующих предметных областях, а также результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования. Следует отметить, что конкурс при поступлении в лицей является одним из самых высоких в регионе и составляет обычно от 5 до 10 человек на одно место.

В июне 2025 года был проведен прием в 5 класс (20 чел.). В 10 классы будет осуществляться в августе 2025 г..

Проектная мощность лицея составляет 200 обучающихся.

На конец 2024-2025 учебного года в лицее в 11 классах-комплектах обучались 203 учащихся, из них:

№	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во мальчиков / юношей	Классный руководитель	Кол-во обучающихся
1	5А	20	11	Даржаа Вера Олеговна	149
2	6А	19	11	Монгуш Айбек Манчын-оолович	
3	6Б	16	10	Долума Снежана Анатольевна	
4	7А	19	10	Ооржак Диана Сергеевна	
5	7Б	20	11	Донгак Чечек Дартан-ооловна	
6	8А	20	9	Пономарева Евгения Александровна	
7	9А	19	11	Кагай-оол Маадыр Алексеевич	
8	9Б	16	7	Кагай-оол Кахема Антоновна	
9	10А	18	13	Ооржак Диана Валерьевна	
10	10Б	16	4	Самдан Аелита Сергеевна	54
11	11А	20	10	Сергеева Наталья Александровна	
<b>ВСЕГО</b>		<b>203</b>	<b>107</b>		<b>203</b>

Из числа обучающихся 63 детей из многодетных семей, 7 детей участников СВО.

### **Результаты образовательной деятельности**

Лицей функционирует как общеобразовательная организация двухуровневого образования: лицейского и общеобразовательного. Работает в одну смену. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом – не менее 40 минут в 5-11-х классах, сдвоенные уроки по профильным предметам (с перерывом 10 минут между уроками) в 10-11-х классах. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Учебный год представлен периодами: учебные четверти (5-9 классы) и учебные полугодия (10,11 классы).

Календарные сроки учебных периодов: для 5-9-х классов I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 9 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель;

для 10-11-х классов I полугодие (семестр) – 17 учебных недель, II полугодие (семестр) – 18 учебных недель.

Календарные сроки каникулярных периодов: осенние каникулы - 9 дней, зимние каникулы – 13 дней, весенние каникулы - 8 дней. Итого продолжительность каникул в течении учебного года составила 30 календарных дней.

**Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса проводится согласно плану. Отдельно составлялись планы посещения учебных занятий директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе.**

**Результаты успеваемости обучающихся, качество знаний и выполнение учебных программ рассматривались на заседаниях методических объединений учителей, на заседаниях педагогического совета (по итогам каждой четверти), на еженедельных совещаниях учителей, на родительских собраниях, на классных часах, при индивидуальных беседах с родителями и обучающимися.**

**На 1 сентября 2024 года в лицее — 204 учащихся.**

В 2025 году лицей закончили:

•11 класс 20 чел. (в 2024 году — 21 чел, в 2023 году — 19 чел, в 2022 году — 27 чел.). Из них 3 выпускников завершили обучение в лицее с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении I степени»: Монгуш Артыш, Ойдуп Аюш, Сенин Андрей; 6 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени»: Биче Лиана, Даржаа Саяна, Монгуш Милена, Ооржак Улана, Толмачев Батыр, Ховалыг Айдысмаа.

•9-е классы 35 чел. (в 2024 году — 34 чел., в 2023 году — 20 чел., 2022 – 32 чел., 2011 — 18 чел.).

Из выпускников 9 классов 2 учащихся получили аттестаты особого образца: Чистяков Артур 9А класс, Тондувай Аслан 9Б класс.

•*Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по итогам учебного года представлена в таблице:*

<b>Показатели</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Общее количество обучающихся	195	195	210	203
Количество обучающихся в 5-9-х классах	148	155	169	149
Количество обучающихся в 10-11-х классах	47	40	41	54
Отличники	11	12	14	20
Ударники	64	66	79	70
<b>УСПЕВАЮТ</b>	<b>195</b>	<b>195</b>	<b>210</b>	<b>203</b>
% успеваемости	100%	96	97	100
% качества	38,5	40	44	55

Отмечается высокий уровень качества успеваемости в следующих классах:

- 6Б —классный руководитель Долума Снежана Анатольевна, учитель географии;
- 7А — классный руководитель Ооржак Диана Сергеевна, учитель английского языка;
- 7Б —классный руководитель Донгак Чечек Дартан-ооловна, учитель русского языка и литературы;
- 9А —классный руководитель Кагай-оол Маадыр Алексеевич, учитель информатики;
- 9Б — классный руководитель Кагай-оол Кахема Антоновна, учитель ИЗО;
- 10Б — классный руководитель Самдан Аелита Сергеевна, учитель биологии;
- 11А — классный руководитель Сергеева Наталья Александровна, учитель физики.

**Мероприятия, направленные на исследование качества образования.** В течение 2024-2025 учебного года лицей принимал участие в следующих мониторинговых мероприятиях:

- участие выпускников 9 и 11-х классов во всероссийских тренировочных мероприятиях;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- диагностическая работа по функциональной грамотности (7-8 классы).

Физическая подготовленность обучающихся в лицее соответствует среднему уровню. Физкультурная группа у всех обучающихся – основная.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА)**

#### ***1. Основное общее образование.***

В 2024-2025 учебном году закончили 35 выпускников. В 2025 году государственную итоговую аттестацию выпускники сдавали в форме ОГЭ два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору.

**Математику** сдавали 3 июня 2025 года. Их 35 выпускников на «5» сдали – 20 учащихся (57%); «14» - 21 учащихся (40%); «3» - 2 учащихся (2,8%). Средний первичный балл – 23, средняя оценка – 4,5. Максимальные (первичные) 31 баллов по лицейю получила 1 выпускника: Чистяков Артур, учащийся 9А класса. Успеваемость — 100%, качество — 97%.

Выпускающий учитель: Куулар Дажы Альбертович, учитель математики.

**Русский язык** сдавали 9 июня 2025 года. Из 35 выпускников на «5» сдали – 23 учащихся (66%), «4» получили 12 выпускников (34%), средний первичный балл – 34; средняя оценка — 4,7. Максимальные (первичные) 37 балла по лицейю получил 4 выпускника: Соян Евгения (9А класс), Ким Егор, Куулар Алина, Хертек Евгения (9Б класс). Успеваемость — 100%, качество — 100%.

Выпускающие учителя – Пономарева Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель»

приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации, Донгак Чечек Дартан-ооловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

#### **Экзамены по выбору:**

**Химия.** 29 мая 2025 года сдавали химию 7 выпускников, все сдали на «5» (100%), средний первичный балл — 35,5, средняя оценка - 5. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальные (первичные) 37 баллов по лицу получили 4 выпускника: Салчак Валерия (9А класс), Кужугет Арина, Оруспай Долана, Тондувай Айслан Монгуш Аюна (9Б класс).

Выпускающий учитель: Гринева Марина Васильевна, учитель химии высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

**Физика.** 29 мая 2025 года сдавали 15 выпускников, на «5» сдали – 7 учащихся (47%), «4» получили 6 выпускников – 40%., на «3» сдали 2 выпускника (13%), средний первичный балл — 29,3, средняя оценка — 4,4. Успеваемость — 100%, качество — 87%. Максимальные (первичные) 37 баллов по лицу получил 1 выпускник: Чистяков Артур.

Выпускающий учитель: Сергеева Наталья Александровна, учитель физики высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

**Информатика.** 26 мая 2025 года сдавали 24 выпускника, на «5» сдали – 15 учащихся (62,5%), «4» получили 9 выпускников – 37,5%., средний первичный балл — 17,1, средняя оценка — 4,6. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальные (первичные) 21 баллов по лицу получили 2 выпускница: Могуш Даяна, Чистяков Артур.

Выпускающие учителя: Кагай-оол Маадыр Алексеевич, учитель информатики высшей квалификационной категории, Михалев Петр Андреевич, учитель информатики.

**Биология.** 26 мая 2025 года сдавали 9 выпускников, на «5» сдали – 3 учащихся (37,5%), «4» получили 6 выпускников (62,5%), средний первичный балл — 34,6, средняя оценка — 4,3. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальные (первичные) 41 баллов по лицу получила 1 выпускница: Куулар Алина.

Выпускающий учитель: Самдан Аелита Сергеевна, учитель биологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

**Обществознание.** 6 июня 2025 года сдавали 4 выпускника, на «5» сдали – 3 учащихся (75%), «4» - 1 выпускник – 25%., средний первичный балл — 32, средняя оценка — 4,8.

Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальные (первичные) 35 баллов по лицу получила 1 выпускница: Ондар Асея.

Выпускающий учитель: Оюн Аюшина Кара-ооловна, молодой специалист.

**Литература.** 16 июня 2025 года сдавала 1 выпускница на «5», первичный балл – 37; Куулар Динара (9Б класс). Успеваемость — 100%, качество — 100%.

Выпускающий учитель – Донгак Чечек Дартан-ооловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

**Географию** 29 мая 2025 года сдавала 1 выпускница на «5», первичный балл – 30; Тюлюш Аруна (9А класс). Успеваемость — 100%, качество — 100%.

Выпускающий учитель – Долума Снежана Анатольевна, учитель географии высшей квалификационной категории.

**Английский язык.** 21 мая 2025 года сдавали 9 выпускников, на «5» сдали – 8 учащихся (89%), «4» - 1 выпускник (11%), средний первичный балл — 62,2, средняя оценка -4,9. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальный (первичный) 67 баллов по лицу получили: Ким Егор.

Выпускающий учитель – Болат-оол Регина Васильевна, учитель английского языка, Ооржак Диана Сергеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

**Абсолютная успеваемость выпускников основного общего образования лицея составила 100%.**

## ***II. Среднее общее образование.***

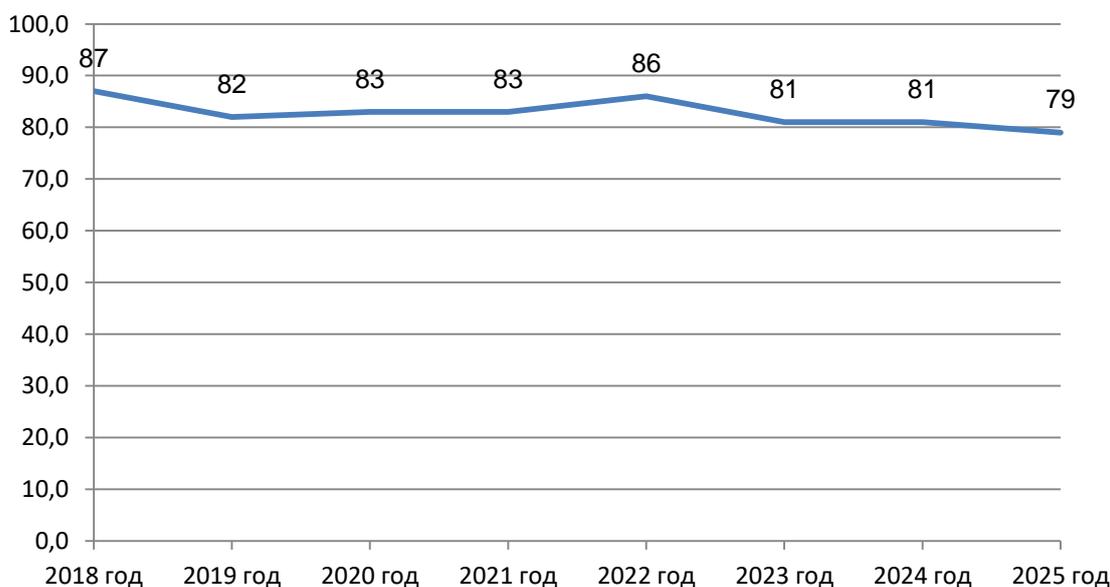
В 2025 году лицея закончили 20 выпускников, которые государственную итоговую аттестацию согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования прошли в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ).

В 2025 году 20 выпускников лицея сдали обязательные предметы: русский язык, математика профильная и математика базовая.

**Русский язык.** Русский язык сдавали 3 июня 2025 года. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2025 году составил 78,5 баллов. Максимальные баллы получили: 94 балла — Монгуш Артыш, 91 балл — Ховалыг Айдысмаа, 89 баллов — Биче Лиана, Могуш Милена, Ооржак Улана, Хертек Аюна.

Выпускающий учитель: Пономарева Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель»

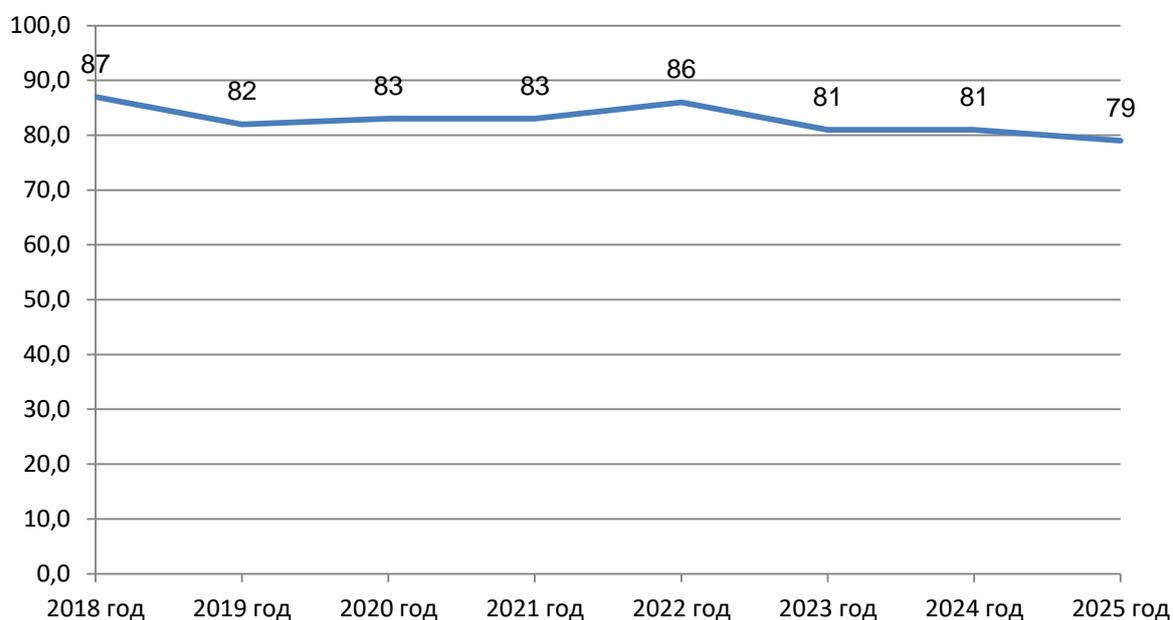
приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



**Математика профильная.** 27 мая 2025 года математику профильную выбрали и сдавали 14 выпускников (70%). Средний балл в 2024 году составил 67,4 балла. Максимальный балл получил Монгуш Артыш — 95 балла, Ойдуп Аюш — 88 баллов, Сенин Андрей — 84 балла, Толмачев Батыр — 84 балла.

**Математика базовая.** 27 мая 2025 года математику базовую сдавали 6 выпускников и все получили «5», средняя оценка — 5.

Выпускающий учитель: Троякова Галина Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации.



**Химия.** 23 мая 2025 года химию сдавали 4 выпускника.

Средний балл по лицее составил 80 баллов. Самый высокий балл среди выпускников лицее у Хертек Аюны - 99 баллов, у Има Ники — 90 баллов.

Выпускающий учитель: Гриневская Марина Васильевна, учитель высшей категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

**Физика.** ЕГЭ по физике выбрали 11 выпускников и сдали 2 июня 2025 года. Средний балл – 74,6 баллов. Максимальные баллы по лицее получили Монгуш Артыш — 94 балла, Толмачев Батыр — 90 баллов, Сенин Андрей – 88 баллов, Ойдуп Аюш - 82 балла.

Выпускающий учитель: Сергеева Наталья Александровна, учитель физики высшей квалификационной категории, победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации, победитель республиканского конкурса «Современный урок».

**Информатика.** ЕГЭ по информатике сдали 10 июня 2025 года. Средний балл – 62,4 баллов. Максимальный балл по лицее получил Иптышев Артас — 83 балла.

Выпускающий учитель: Кагай-оол Маадыр Алексеевич, учитель информатики высшей квалификационной категории.

**Биология.** 26 мая 2025 года сдавали биологию 3 выпускников.

Средний балл по лицее составил 73 балла. Самый высокий балл среди выпускников лицее у Хертек Аюны — 95 балл.

Выпускающий учитель: Самдан Аелита Сергеевна, учитель биологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

**Обществознание.** 2 июня 2025 года обществознание сдавали 4 выпускника.

Средний балл по лицее составил 71,8 баллов. Самый высокий балл среди выпускников лицее у Монгуш Милены — 90 баллов.

Выпускающий учитель: Оюн Аюшина Кара-ооловна, молодой специалист.

**История.** 23 мая 2025 года историю сдавали 3 выпускника.

Средний балл по лицее составил 69,3 баллов. Самый высокий балл среди выпускников лицее у Монгуш Милены — 89 баллов.

Выпускающий учитель: Даржаа Вера Олеговна, учитель истории высшей квалификационной категории.

**Английский язык.** В качестве иностранного языка (английский язык) выбрали 2 выпускников.

Средний балл по лицее составил 89,0 баллов. Самый высокий балл среди сдававших английский язык у Биче Лиана - 99 баллов.

Выпускающий учитель – Болат-оол Регина Васильевна, учитель английского языка.

**Таким образом, выпускниками 11 классов было сдано 66 экзамена в форме ЕГЭ. Средний балл по лицее 74,0 баллов, среднее количество экзаменов на одного выпускника 4 экзамена (2024 — 72,5; 2023 — 77,1; 2022 — 78, 1; 2021 — 64,7, 2020г. – 66, 2019г. - 72,3; 2018г. – 74,6; 2017г. – 72,6; 2016 – 63,7). 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.**

**Аттестаты о среднем общем образовании с отличием:** 3 выпускника завершили обучение в лицее с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении I степени»: Монгуш Артыш, Ойдуп Аюш, Сенин Андрей и 6 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени»: Биче Лиана, Даржаа Саяна, Монгуш Милена, Ооржак Улана, Толмачев Батыр, Ховалыг Айдысмаа.

## Воспитательная деятельность



### Раздел 1. Целевой раздел

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» – общеобразовательная организация, в котором обучаются и воспитываются дети, обладающие такими типами одаренности, как интеллектуальный и лидерский.

Цель и задачи воспитания обучающихся в лицее направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Это - воспитание высокообразованной, высоконравственной, творческой личности, способной в будущем стать государственным деятелем нового типа: с положительным восприятием мира, адекватной оценкой своей роли и места в обществе, умеющего разумно сочетать кропотливый творческий, исследовательский труд с активным отдыхом, воспитание

личности, активно взаимодействующей с обществом, способной полностью реализовать собственные внутренние ресурсы, с осознанием своей самооценки, способной к саморазвитию и самоутверждению. Это - воспитание положительных, созидательных лидерских качеств человека, обладающего высоким профессионализмом в любой, выбранной им области применения его знаний и личностных качеств.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Создать условия для воспитания обучающихся в форме специальной образовательной среды;
2. Способствовать развитию познавательного интереса и навыков самообразования, повышению интеллектуального уровня обучающихся и их научно-исследовательской деятельности;
3. Формировать сеть кружков, клубов по интересам, секций с целью обеспечения занятости обучающихся, развивать систему дополнительного образования;
4. Поддерживать и укреплять лицейские традиции, способствующие сплочению коллектива;
5. Развивать совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и обучающихся;
6. Прививать навыки здорового образа жизни, привлекать к занятиям спортом и туризмом, формировать у обучающихся сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
7. Укреплять взаимодействие с заинтересованными ведомствами и организациями по вопросу воспитания детей и молодежи.

Цель и задачи воспитания предполагают целостность и мобильность учебно-воспитательной программы, включающей в себя все сферы жизни учащегося, формирующей личность, способную осуществлять свободный выбор деятельности, будь то учебная, научная или досуговая, художественная или трудовая.

## **1.2. Направления воспитания**

Реализация воспитательной программы лицея осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка, таким образом воспитание учащихся осуществляется посредством всей творческой образовательной среды лицея.

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание,

патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовое воспитание», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьные медиа»

Все лицейские мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит лицей, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а лицей в них просто участвует. В процессе воспитания сотрудничаем с организациями различной направленности. Со многими из организаций уже существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Содержание рабочей программы было направлено на реализацию целевых ориентиров воспитания, обозначенных в стратегических документах и конкретизированных в ФГОС. Стандарты содержат детализацию требований к личностным результатам, на формирование которых направлены все рабочие программы лицея, включая РПВ.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Современное состояние системы среднего образования претерпевает существенные изменения. В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2012г. даны четкие определения таким понятиям как:

- «...образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни...».

Сегодня в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений активно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.

Идеологической и методологической основой ФГОС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в соответствии с которой воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

А воспитательный процесс является процессом целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это сотрудничество единомышленников. Совместная разработка коллективных творческих дел, работа над различными проектами дают возможность учащимся проявить и развить фантазию, чувство меры, вкус, воспитанность по отношению к взрослым и младшим; воспитывают чувство коллективизма и, кроме личной ответственности,

ответственность коллективную.

В лицее, помимо учебной деятельности, учащиеся учатся правильно и культурно организовывать свой досуг, сочетая учебу с активным отдыхом. Особенностью воспитательной работы в лицее является то, что каждый класс принимает участие в общелицейском мероприятии, т.е. разрабатывается общий для лицея сценарий мероприятия, и каждый класс получает установку по разработке отдельной части мероприятия, которое органично включается в общий сценарий. При составлении плана воспитательной работы определяется ответственный за мероприятие, например, при подготовке «Дня лицея» 11-ые классы проводят ритуал посвящения, проводят испытания для посвящаемых, а 10-ые классы оформляют актовый зал. Таким образом, каждый класс на протяжении пяти лет обучения в лицее выступает и разработчиком, и оформителем, и техническим редактором, и музыкальным режиссером.

На протяжении тридцати лет лицей определил мероприятия, которые стали традиционными, это: «День знаний», общелицейский туристический слет, который проводится в живописном местечке Кок-Тей, походы классов по специально-отобранным маршрутам в близлежащих территориях города Кызыла, «День самоуправления» (посвященный Дню учителя), «День лицея» (посвящение в лицеисты), «День матери», общелицейский Новогодний бал, «День науки», празднование «Шагаа», празднование «Масленицы», «Урок мужества», «Зарница», «Мисс и Мистер лицея», конкурс «Смотр строя и песни» ( в честь дня Победы – 9 Мая), «Последний звонок», «Отчетный концерт по дополнительному образованию», «Выпускной вечер».

Воспитательная работа образовательной организации не может оставаться вне жизни страны или республики, потому что, в первую очередь, она должна воспитать гражданина своего отечества.

В октября в лицее по традиции проходит праздник «День лицея» (посвящение в лицеисты), во время которого учащиеся 9-ых классов получают статус «лицеиста», доказывая, что достойны этого звания. Воспитательная работа не ограничивается только подобными мероприятиями. Лицеисты путешествуют по Туве, ходят в туристические походы по разработанным маршрутам (побывали неоднократно на горе Ондум, исследовали Красные пещеры, курганы Шамбалыка, Улуг-Хемского кожууна, поднимались на гору Монгулек, сплавились по Енисею, участвуют в соревнованиях на станции Тайга и других мероприятиях, хорошо проводят время – весело и с пользой для здоровья. Все эти соревнования способствуют укреплению физического здоровья лицеистов, формируют представление о здоровом образе жизни, закладывают основы любви к своей «малой родине».

Таким образом, все дела становятся коллективными, и каждое мероприятие превращается в яркий и запоминающийся праздник, в котором все становятся действующими

лицами, а не просто сторонними наблюдателями. Часто и родители принимают участие в нашем совместном творчестве, приходят и любят свои детьми, чтобы открыть в них что-то новое и неизведанное.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

1. Инвариантные	2. Вариативные	3. По выбору образовательной организации
«Урочная деятельность»	«Детские общественные объединения»	«Школьный музей , «Школьный театр»
«Внеурочная деятельность»	«Профорентация»	«Добровольческая деятельность (волонтёрство)»
«Классное руководство»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Школьные медиа»
«Основные школьные дела»	«Профилактика и безопасность»	«Школьный спортивный клуб»
«Внешкольные мероприятия»	«Социальное партнёрство»	«Дополнительное образование»
«Самоуправление»	Организация предметно-пространственной среды»	«Наставничество» и др

Все лицейские мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на учебный год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит лицей, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а лицей в них просто участвует. В процессе воспитания сотрудничаем с организациями различной направленности. Со многими организациями уже существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства.

### Модуль “Урочная деятельность”

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии делают его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедрили различные педагогические технологии: здоровьесберегающая технология, игровая технология, информационно- коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного метода обучения, технология проблемного обучения, проектные технологии, дифференцированная технология обучения. В течение учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность и занятия по дополнительному образованию организованы после уроков в лицее. Внеурочная деятельность организована в лицее согласно учебному плану внеурочной деятельности.

Каждый понедельник начинается с общей линейки, посвященной церемонии поднятия

флагов РФ и РТ. Право поднять флаги предоставляется отличникам и ударникам, олимпиадникам, активистам, победителям и участникам различных конкурсов. Церемония поднятия флагов задает патриотический настрой учащимся и настраивает на учебную неделю. Первый урок в каждом классе по расписанию - "Разговоры о важном". Обязательным занятием по внеурочной деятельности является профориентационное занятие каждый четверг в каждом классе.

Курсы по внеурочной деятельности реализованы по следующим направленностям:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Каждый обучающийся имеет право ходить на занятия по доп.образованию по желанию и может выбрать два и более кружка. В сентябре и октябре обучающиеся записались на кружки по доп образованию. Подводятся итоги по доп образованию на отчетном концерте в мае. В этом году лицеисты и педагоги отметили и наградили обучающихся, которые проявили усердие на занятиях 31 мая. Программа концерта была очень насыщенная: концерт состоял из двух частей с перерывом на антракт. Обучающиеся показали свои таланты, а также умения и навыки, которые развивали на занятиях в течение учебного года.

Курсы дополнительного образования для обучающихся 9 и 11-го классов

Дополнительные главы Математики (руководитель Троякова Г.А., Куулар Д.А. каб. 204)

Итоговое сочинение (руководитель Пономарева Е.А. каб.111)

Дополнительные главы Русского языка (руководитель Донгак Ч.Д. каб. 116)

Дополнительные главы Физики (руководитель Сергеева Н.А. каб.105)

Дополнительные главы Информатики(руководитель Кагай-оол М.А. каб.107)

Дополнительные главы Химии (руководитель Гриневская М.В.)

Дополнительные главы Биологии (руководитель Самдан А.С .каб. 314)

Дополнительные главы Английского языка (руководитель Болат-оол Р.В., Ооржак Д.В, каб. 203, 201)

Дополнительные главы Истории (руководитель Даржаа В.О.. каб. 207)

Дополнительные главы Географии (руководитель Долума С.А. каб 313)

### **Достижения обучающихся по доп образованию**

Лицеисты которые ходят на дополнительное образование по шахматам ежегодно участвуют в различных конкурсах внутри лицея и вне лицея. Они не раз приносили призовые места, а также становились победителями.

#### **Спортивная направленность баскетбол**

Занятия проводятся в групповой форме с детьми 12-17-летнего возраста

Секция проводит занятия 4 раза в неделю по 2 часа

Существует группа спортивного совершенствования

Запись в секцию на будущий учебный год проводится в сентябре. Списки участников секции уточняются в течение первой недели сентября.

Спортивная направленность баскетбол. 136ч с группой 6-8 кл ( проведено 124ч ) .136ч с группой 9-11кл.(проведено 124ч) . Программа выполнена. Спортивная секция баскетбола, под руководством педагога дополнительного образования Полева Ю.В., действует 10 лет. Секция объединяет 30 юношей и девушек 6-11 классов. Работа секции направлена на расширение знаний учащихся в области спорта, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, подготовке и участию в различных соревнованиях, тем самым укрепляя детей в физическом и психологическом отношении. Занятия спортом способствуют гармоничному развитию личности.

В плане работы секции баскетбола предусмотрены не только учебные занятия 4 раза в неделю, но и проведение спортивно-массовых мероприятий, таких, как участие в городских, районных, республиканских соревнованиях.

#### **Достижения обучающихся 6-8 классов**

1 место Отборочные соревнования среди девочек муниципальный этап 2012 г 2011г

2 место Отборочные соревнования среди мальчиков муниципальный этап 2012г 2011г 1место в Чемпионате РТ среди девочек 2012г 2011г

1 место в городских отборочных соревнованиях по баскетболу среди девочек 2010г 2011г .

2 место в городских отборочных соревнованиях по баскетболу среди девушек 2008 г 2009г .

#### **Достижения обучающихся 9-11 классов**

1место в групповом этапе КЭС баскет девушки

1место в дивизиональном этапе КЭС баскет девушки

2 место в муниципальном этапе КЭС баскет девушки

1 место Чемпионат РТ по стритболу. девушки

Обучающиеся доп.образования “Настольные компьютерные издательские системы” выпускают лицейскую газету “Лицейская правда” каждый месяц и периодически делают тематические выставки в лицее. Участники – учащиеся 5-8 классов. Конечным продуктом стали газеты А4, буклет А4.

Октябрь-Ноябрь – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Декабрь . – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Февраль – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Апрель – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Май – выпуск газеты «Лицейская правда».

Поставленная цель: «Развить умения и навыки работы на компьютере с использованием настольно-издательских программ», достигнута.

Задачи выполнены:

обязательное обучение базовым знаниям – работе с использованием настольно-издательских систем;

обучение правилам написания очерков, статей, интервью, заметок, других газетных жанров;

обучение основам композиции, верстки, макетирования газеты;

сбор и обработка информации;

работа в группах;

получение готовой продукции – буклет и газеты.

Обучающиеся знают:

композиция и основы верстки и макетирования издания;

работать со сканирующим устройством.

Умеют:

написание заметок, статей, подбор материала;

подбор и сканирование фотографий;

сбор и написание материала;

основы интервьюирования.

На занятиях по тувинскому языку обучающиеся с интересом изучают самые важные правила чтения, лексику базового уровня, иногда изучают известные стихи и песни тувинских авторов. В конце учебного года каждый класс показал одну серию мультлика, где они показали навыки перевода и озвучки. Работы были оценены комиссией, а классы награждены 1,2,3 местами.

Обучающиеся курса по практической фотографии являются главными операторами и фотографами всех лицейских мероприятий. Фотографии сделанные обучающимися

выставляются в госпаблике лица вместе со статьями.

Результатом работы объединения доп.образования “Основы WEB-дизайна” является сайты классов, где ведется совместная работа обучающихся и классных руководителей по заполнению и оформлению сайтов.

На занятиях по дополнительному образованию “Информатика”, “Роботехника”, “3D моделирование и роботехника” учащиеся осваивают базовые знания механики, схемотехники и электротехники, моделирования и программирования. В процессе создания «умных» механизмов дети развивают воображение, внимательность, усердие, учатся эффективно взаимодействовать в команде. Самые успешные учащиеся по этим занятиям рекомендуются на участие в различных конкурсах, конференциях, турнирах различного уровня.

Математическая направленность. На занятия по математике ходят учащиеся 5-8 классов. В течение учебного года учащиеся решают задания сложного уровня, ищут нестандартные методы решения к задачам, рассматривают олимпиадные задания. Сформированные команды участвуют в республиканском конкурсе “Математические бои”. В этом учебном году лицейская команда 5-6 классов заняла I место среди образовательных учреждений республики, а команда 7-8 классов тоже заняла I место.

Достижения по Изостудии

В конце учебного года проводился отчетный концерт дополнительного образования, где обучающиеся раскрыли свой творческий потенциал, показали свои навыки и умения полученные в течение учебного года. Была организована выставка по изостудии и роботехнике, 3D моделированию, обучающиеся показали самые лучшие и интересные работы. Классы выступили со своим художественным номером по балетным танцам. Юные фотографы показали свои самые красивые работы в презентации. Юные участники кружка английского театра показали сказку на английском языке. Гитаристы тоже не оставались на стороне.

### **Модуль «Основные лицейские дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

На протяжении тридцати лет лицей определил мероприятия, которые стали традиционными, это: «День знаний», общелицейский туристический слет, который проводится

в живописном местечке Кок-Тей, походы классов по специально-отобранным маршрутам в близлежащих территориях города Кызыла, «День самоуправления» (посвященный Дню учителя), «День лица» (посвящение в лицеисты), «День матери», общелицейский Новогодний бал, «День науки», празднование «Шагаа», празднование «Масленицы», «Урок мужества», «Зарница», «Мисс и Мистер лица», конкурс «Смотр строя и песни» ( в честь дня Победы – 9 Мая), «Последний звонок», «Отчетный концерт по дополнительному образованию», «Выпускной вечер». Каждое мероприятие имеет свою лицейскую «изюминку» проведения.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

мероприятия проведены по плану;

качество мероприятий – в большинстве «отличное и хорошее»;

вовлечен каждый обучающийся и каждый классный коллектив в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.) ;

помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел оказана со стороны педагогов;

к планированию и подготовке школьных дел привлекались не только творческие группы на уровне классных коллективов, но и творческие группы обучающихся на уровне лица, что позволило повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривал:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Классное руководство»**

- Работа с классом
- Индивидуальная работа с учащимися
- Работа с учителями, преподающими в классе:

В лицее проводятся классные часы по вторникам 7 уроком еженедельно. Классными руководителями ведется работа по организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) на классных часах. Также классы активно участвуют в общелицейских традиционных мероприятиях, которые формируют такие качества класса как: сплоченность, командный и соревновательный дух, творческие способности, активная позиция, поддержка друг друга, ответственность, самореализация.

В рамках данного модуля классные руководители введут индивидуальную работу с обучающимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, помогает развивать лидерские качества. Коллектив класса организует своё участие в общелицейских делах, творческих коллективных делах, делах класса на принципах самоуправления отвечающих за мероприятие групп, вовлечения всех членов ученического коллектива в общее дело, проявления инициативы и ответственности взявших на себя определённые функции. В результате можно с уверенностью утверждать, что каждый учащийся нашёл свою зону самореализации при подготовке и проведении всех мероприятий, в которых участвовали все классы. Так например, фото и видеосопровождение обеспечивается 8аб так как обучающиеся 8аб посещают доп.образование «Практическая фотография», обучающимися 5-10 кл., которые ходят на доп.образование «Настольные компьютерные системы» выпускается ежемесячная лицейская газета.

В каждом классе сделана своя система самоуправления. Сформированы группы, которые отвечают за свой сектор. Например: староста, заместитель старосты, учебный сектор, культурный, спортивный и трудовой. Из этих групп сформировано лицейское самоуправление, председатель лицея, заместитель председателя, председатели по различным секторам лицея, которые функционируют наравне с педагогическим коллективом.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в лицее реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, самоуправление, является средством устроения общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в лицее является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители каждого класса. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего актива лицея, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом, завучем по УВР лицея по урегулированию конфликтных ситуаций.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В этом учебном году в выборах избрания президента лицея выдвинули свою кандидатуру 5 учащихся старшего звена. По результатам голосования прошел в президенты лицея ученик 10 класса. Сформирован совет лицея из учащихся 9-11 классов. Работа велась активно. Задачи поставленные перед советом выполнены.

### **Модуль «Профориентация»**

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя выпускного девятого и одиннадцатого классов. Этот классный час – продолжение разговора с девятиклассниками и одиннадцатиклассниками о выборе профессии. Сегодня нет недостатка в информации, вопрос, как правильно её использовать. «В поисках будущей профессии» с использованием мультимедийной презентации. В увлекательной игровой форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с типологией и различными характеристиками профессий, получают некоторые советы и рекомендации по данной теме.

В каждом классе проводится психологический профориентационный тест на определение профессиональных склонностей обучающихся. Результаты представлены в диаграммах. Например:

В рамках внеурочной деятельности “Профориентационный час” (“Билет в будущее” в 6-11 кл., “Я-ты-он-она- вместе целая страна” в 5 кл.) каждый четверг проводятся интересные занятия.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии по результатам тестирования за время обучения в лицее (как менялось профессиональное самоопределение за время обучения в лицее)	9, 11 классы	Педагог-психолог
2	Организация встреч обучающихся с их родителями – представителями различных профессий	5-11 классы	Классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия	5-11 классы	Классные руководители
4	Проведение совместных мероприятий, семейные праздники в классных коллективах	5-11 классы	Классные руководители

5	Проведение индивидуальной работы с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	5-11 классы	Классные руководители
---	---	-------------	-----------------------

Работа с обучающимися

1	Проведение классных часов “Уроки выбора профессии для 9,11 классов”	9, 11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
2	Организация проведения экскурсий на предприятия г.Кызыла	8-11 классы	Классные руководители
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	5-11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушка О.Д., Ооржак Д.В., педагог-психолог Васильева Е.В.
4	Проведение классных часов по изучению профессиограмм различных профессий и учебных заведений, где данную профессию можно получить	9-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по результатам психодиагностического тестирования	5-11 классы	Педагог-психолог
6	Организация участия обучающихся лицез в Днях открытых дверей ВУЗа	8 -11 классы	Классные руководители
7	Организация Дня науки (по направлениям)	8-11 классы	Учителя-предметники
8	Проведение классных часов по профориентации (согласно возрастным особенностям)	5-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
9	Организация и проведение серий интеллектуальных игр: 1. “Правовое поле” ко дню Конституции; 2. “Мужские и женские профессии”	5-11 классы	Классные руководители
10	Организация проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе и родителями	5-11 классы	Классные руководители
11	Организация встреч со специалистами “Центра занятости” г.Кызыла	8-11 классы	Зам.директора по ВР - Ооржак Д.В., классные руководители
12	Конкурс мини-сочинений “Кем быть?”	5-6 классы	Учителя русского языка и литературы
13	Организация факультативных и элективных	5-11 классы	Зам.директора по

	занятий		УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
14	Проведение олимпиад всех уровней	5-11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
15	Организация научно-исследовательской работы обучающихся (школьная конференция “Шаг в будущее” и др)	5-11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
16	Организация летнего лагеря при ГАНООРТ “ГЛРТ” “Эврика”		Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В., Севекпит С.С. - начальник лагеря

План по профориентационной работе выполнен согласно работе плана профориентационной работы ГАНООРТ “ГЛРТ”.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Педагогическое взаимодействие и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача, как педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для младшего школьника в особенности.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС возрастает как на уровне каждого ОО. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в

повышении качества образования и развития своих детей.

Цель работы лица с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями обучающихся, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Как уже было отмечено, главный момент в контексте «семья» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости для родителей. Этот принцип предполагает, что: родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью обучающегося в школе, стилем общения педагога с школьниками, включаясь в жизнь класса.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость школы внутрь». Сотрудничество с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость школы наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности школьного учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность с лицеем:

Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.

Информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности.

Наглядно - информационные – донести до родителей любую информацию.

Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Одной из нетрадиционных форм является «день родительского самоуправления в школе». Основной целью проведения такого дня является педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу.

День самоуправления является новой современной формой работы, направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества школы и семьи. Мы решили провести неделю родительского самоуправления, чтобы постараться привлечь как можно больше количество родителей.

В эту неделю родители нашего класса попробовали себя в роли учителя.

Одни родители проводили классный час, другие весёлые перемены, совместные игры во внеурочное время. В начале данного мероприятия была проведена предварительная работа. Родителей познакомили с новой формой взаимодействия ОУ с семьей (неделя самоуправления), были предложены анкеты, где каждый родитель смог ответить на вопросы, какой вид деятельности они смогли бы провести в классе. Так же был составлен график посещения родителями тех видов деятельности, которые они хотели бы провести. С каждым родителем, участвующим в неделе самоуправления были проведены индивидуальные консультации по проведению тех или иных видов деятельности, заранее были подготовлены конспекты.

По завершению недели родительского самоуправления родители обменялись впечатлениями за круглым столом. По итогам были сделаны следующие выводы:

-от Дня самоуправления у всех без исключения остались хорошие впечатления, хотелось бы еще поучаствовать.

-по мнению большинства родителей такие мероприятия должны быть на постоянной основе.

Воспитательные функции семьи и ОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и школой. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов школы и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Наблюдательного Совета лица, Общелицейский родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей;  
родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;  
общелицейские родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;  
родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  
участие родителей в организации и проведении общелицейских ключевых дел и классных мероприятий.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Каждую четверть проводятся классные часы по профилактике безопасности с привлечением сотрудников из правоохранительных органов. Учащиеся лица проходят инструктажи по ПДД, по антитеррору, пожарной безопасности, комендантскому часу. После инструктажа учащиеся расписываются в письменных инструктажах о соблюдении правил безопасности.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

С РОО «Научно-техническая Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук» о совместной деятельности в области образования, науки и молодежного творчества по реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее (соглашение от 27.05.2016 г. № 2).

Договор №Б-2023/1022 о проведении Всесибирской открытой олимпиады школьников на территории г. Кызыл от «11» октября 2023 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», лицензия серия 90Л01 № 0001102 регистр. № 1030 от 18.06.2014 г. выдана бессрочно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в интересах структурного подразделения Новосибирского государственного университета – Специализированного учебно-научного центра университета (СУНЦ НГУ), именуемое в дальнейшем «Организатор», в лице директора СУНЦ НГУ Некрасовой Людмилы Андреевны, действующей на основании доверенности ректора НГУ № 0133 от 28.10.2021г., с одной стороны и ГАНООРТ "Государственный лицей Республики Тыва, лицензия №566 серия 17Л01 регистр. № 0000300 выдана бессрочно Министерством образования и науки Республики Тыва, именуемое в дальнейшем «Партнёр», в лице директора ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» действующего на основании Устава, при совместном упоминании именуемые «Сторонами», заключили настоящее соглашение о проведении олимпиады по следующим предметам: математика, биология, химия, информатика, физика.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

оформление интерьера лицейских помещений,  
размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций,  
озеленение территории лицея,  
благоустройство классных кабинетов,  
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.),  
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.),  
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории лицея.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Организацией воспитательной работы руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

№	ФИО	Должность
1	Ооржак Диана Валерьевна	Зам.директора по ВР
2	Монгуш ульяна Андреевна	Советник директора по воспитанию
3	Васильева Елена Викторовна	Педагог-психолог
4	Севекпит Светлана Семеновна	Педагог-организатор
6	Лицкевич Елена Сергеевна	Педагог-библиотекарь
7	Долума Снежана Анаьтольевна	Социальный педагог
8	Классные руководители	5-11 классов
9	Лопсан Хулер Бактайевич	Педагог дополнительного образования
10	Ооржак Венера Милтиадовна	Педагог дополнительного образования
11	Тюлюш Ада Ким-ооловна	Педагог дополнительного образования
12	Учителя предметники	

Количество классных комплектов – 11;

Количественный состав классных руководителей: 11 человек;

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в среднем звене – 7 чел, в старшем звене (9-11кл) – 4 чел.;

Количественный состав руководителей кружков и секций: 10 человек;

Наполняемость классов: 18-20, всего - 204 человек;

Средняя наполняемость объединений – 15 чел.; всего – 204 чел.;

Большинство педагогического коллектива имеет достаточный опыт работы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности

- и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
  - Устав ГАНООРТ «ГЛРТ»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы лицея на 2024 - 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин. Новая программа воспитания носит модульный характер, поэтому вся работа в лицее была разбита на модули. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### Психолого-педагогическое сопровождение

Работа психолога в нашем образовательном учреждении строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), по утвержденному приказу Министерства Республики Тыва от 22 августа 2024 г. № 799-д «Об утверждении календаря профилактических событий общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2024 – 2025 учебный год», а также запросами администрации ГАНООРТ «ГЛРТ», касающимися основных направлений деятельности психологической службы.



Для реализации поставленных задач использовались различные методы и формы работы.

#### ***Психологическая диагностика*** (индивидуальная и групповая)

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно - развивающей деятельности, так и индивидуальные консультации. Итогом психодиагностики стала психологическая характеристика личности ученика, позволяющая предпринять профилактические меры и индивидуализировать пути коррекции нарастающей эмоциональной напряженности, наметить и осуществить учебный маршрут, учитывающий индивидуальные особенности каждого лицеиста.

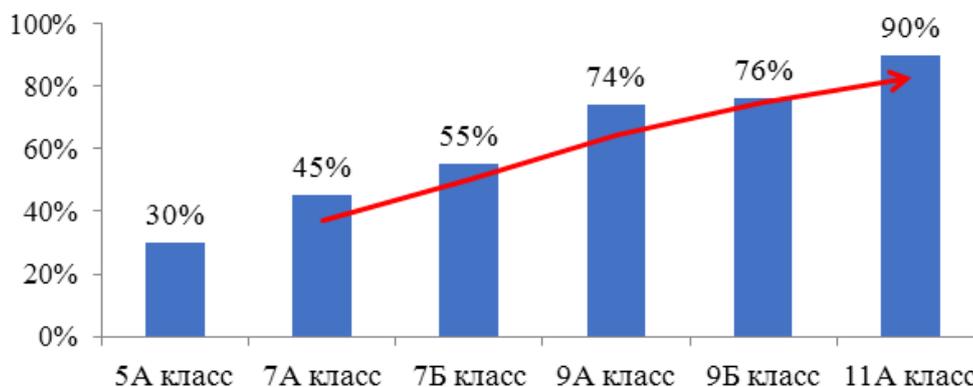
Изучение мотивационной составляющей деятельности обучающихся лицея позволило получить информацию о качестве работы нашей образовательной организации. Именно мотивационная составляющая определяет способность лицеиста ставить и успешно решать

учебные задачи. Для этого производился следующий алгоритм обработки и анализа результатов диагностики: сравнить между собой процентные показатели количества обучающихся, имеющих очень высокий и высокий уровень учебной мотивации на всех этапах диагностики (при переходе из начальных классов школы в лицей, в 7 классе, по окончании 9-го класса и в 11-м классе); сравнить процентные показатели количества обучающихся лица со средним (нормальным) уровнем учебной мотивации на всех этапах диагностики;

Таблица 1. Сводная таблица результатов диагностики мотивации обучающихся ГЛРТ  
5 – 11 классов за 2024/25 учебный год

Итоговые уровни мотивации	Основные этапы диагностики					
	При переходе из начального класса школы в средний (5 класс)	По окончании 7-го класса		По окончании 9-го класса		По окончании 11-го класса
		5А класс	7А класс	7Б класс	9А класс	
<b>Очень высокий</b>	50%	0%	5%	0%	12%	10%
<b>Высокий</b>	30%	45%	55%	74%	76%	90%

Диаграмма № 1. Диаграмма динамики результатов количества обучающихся ГЛРТ с высоким уровнем учебной мотивации за 2024/25 учебный год



На диаграмме

е

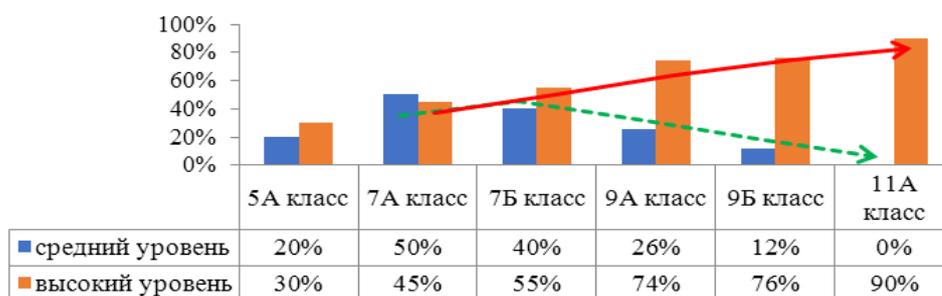
представленной выше, по экспоненциальной линии тренда к выделенному ряду диаграммы № 1, видна динамика повышения количества обучающихся с высоким уровнем учебной

мотивации ГЛРТ от среднего звена (30% у обучающихся класса) до 90% выпускников лицея в 11А классе. В 7 классе закономерное снижение учебной мотивации, за счет естественных процессов происходящих в подростковом возрасте (гормональная перестройка организма, снижение кровоснабжения головного мозга и т.д.). В 7 классе у подростков перестраивается память, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому, при этом перестраивается сама смысловая память — она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается логико-пространственное мышление. Снижение учебной мотивации имеет природную обусловленность. Затем на этапе становления личности и профессионального выбора в 11 классе максимальное количество обучающихся с высоким уровнем (см. Диаграмма № 1).

Таблица 2. Сводная таблица результатов распределения обучающихся ГЛРТ с нормальным (средним) уровнем мотивации 2024/25 учебный год

Итоговые уровни мотивации	Основные этапы диагностики					
	При переходе из начального класса школы в средний (5 класс)	По окончании 7-го класса		По окончании 9-го класса		По окончании 11-го класса
	5А класс	7А класс	7Б класс	9А класс	9Б класс	11А класс
<b>Нормальный (средний) уровень</b>	20%	55%	40%	26%	12%	0%

Диаграмма № 2. Сравнительная диаграмма динамики количества обучающихся ГЛРТ со средним и высоким уровнем мотивации 2024/25 учебный год



На  
диаграмме

- средний уровень
- высокий уровень
- > 2 линейный фильтр (средний уровень)
- > 2 линейный фильтр (высокий уровень)

выше видно, как при увеличении количества обучающихся с высоким уровнем мотивации (линия тренда красным цветом), снижается количество обучающихся со средним уровнем (линия тренда пунктиром зеленым цветом), эти обучающиеся переходят в высокую зону учебной мотивации.

Как оказалось, детей с низким уровнем учебной мотивации в ГАНООРТ «ГЛРТ» нет (0%).

Таким образом, деятельность нашей образовательной организации с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения лицеистов может быть признана успешной и эффективной, так как происходит значительное увеличение процентных показателей количества обучающихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества обучающихся со средним (нормальным) уровнем учебной мотивации. И нет ни одного обучающегося даже со сниженным уровнем мотивации. Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в ГАНООРТ «ГЛРТ», что говорит о высокой планке выполнения основных педагогических задач.

Кроме того, поэлементный качественный анализ основного компонента учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующего показателя: количество обучающихся в ГАНООРТ «ГЛРТ», имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество обучающихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (низкий уровень);

Таблица 3. Процентное соотношение обучающихся ГЛРТ, имеющих очень высокий, высокий и низкий уровни понимания личностного смысла обучения 2024/25 учебный год

Итоговые уровни мотивации личностного смысла обучения	Основные этапы диагностики					
	При переходе из начального класса школы в средний класс (5 класс)	По окончании 7-го класса		По окончании 9-го класса		По окончании 11-го класса
	5А класс	7А класс	7Б класс	9А класс	9Б класс	11А класс
Очень высокий	47%	20%	55%	53%	62%	90%
Высокий						
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В 5А классе ГЛРТ чуть меньше половины (47%) по результатам тестирования показали итоговый высокий личностный смысл обучения. Результат закономерный, так как при переходе из начальных классов в средние у обучающихся еще не сформирована внутренняя мотивация обучения. Процессы смыслообразования пятиклассников во многом связаны с отработкой умения произвольно организовывать свою учебную работу, сосредотачивать внимание, преднамеренно запоминать. Обучающиеся 5 класса еще интериоризируют с помощью взрослых (учителя, родителей) все свои произвольные навыки. «Личностный смысл проявляется в осознанной деятельности, в поступках, поведении ребенка», читаем у Л.С.Выготского, создателя культурно-исторической теории. Только в процессе интериоризации. Поэтому как не в каком классе именно при переходе в среднее звено еще держится внешний мотив обучения у обучающихся 5 класса. Внешние мотивы проявляются тогда, когда учебная деятельность осуществляется в силу обязанности перед кем-нибудь, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, добиться похвалы учителя, родителя и т.д. Учеба "для кого-то" значимость. Неумение наложить внутренний запрет на самоограничения. Результаты динамики с пятым по одиннадцатый класс этого мотива прослеживаются в таблице 4.

Таблица 4. Таблица динамики процентного соотношения внешнего мотива у обучающихся ГЛРТ за 2017/18, 2018/19, 2019/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24, 204/25 учебные годы

Распределение внешнего мотива по годам обучения							
класс/уч год	2017/18 уч год	2018/19 уч год	2019/21 уч год	2021/22 уч год	2022/23 уч год	2023/24 уч год	2024/25 уч год
5 класс	11%	6%	7%	11%	9%	5%	7%
7 класс	4%	3%	4%	4%	3%	2%	4%
9 класс	1%	2%	2%	1%	1%	2%	1%
11 класс	1%	1%	1%	0%	0%	0%	0%

С 5 по 11 класс, мы видим, динамику в среднем от 8% в пятом классе до 0% к выпускному классу результатов в понимании учеба "для кого-то" значимость (см. табл. 4).

В 7А классе по сравнению с результатами обучающихся 7Б класса в 2024/25 учебном году не прослеживается динамики результатов в понимании личностного смысла обучения. Там, где нет смысла, там возможно только формальное освоение содержания обучения (7А

класс – 20%; 7Б – 55%). Формирование мотивов личностного смысла, это, прежде всего создание условий для проявления внутренних побуждений ребёнка к учению и его дальнейшему саморазвитию. Получается, что обучающиеся 7А класса лицея в 2024/25 учебном году не понимают заранее осмысленный результат своей сознательной деятельности (см. табл.5). В этом учебном году прослеживается динамика результатов высокого уровня осмысления учебной деятельности в 2 раза среди девятых классов (9А класс – 23%; 9Б – 34% 2023/24 уч год) по сравнению с аналогичным периодом прошлого года обучения (9А класс – 53%; 9Б – 62% 2024/25 уч год).

Таблица 5. Сравнительная таблица процентного соотношения обучающихся 9-х классов ГЛРТ, имеющих очень высокий, высокий и низкий уровни понимания личностного смысла обучения за 2023/24 и 2024/25 учебный год

<b>Итоговые уровни мотивации личностного смысла обучения</b>	<b>2023/24 учебный год</b>		<b>2024/25 учебный год</b>	
	<b>По окончании 9-го класса</b>		<b>По окончании 9-го класса</b>	
	9А класс	9Б класс	9А класс	9Б класс
<b>Очень высокий</b>	23%	34%	53%	62%
<b>Высокий</b>				
<b>Низкий</b>	0%	0%	0%	0%

Старшие подростки 11 класса уже способны удерживать свое внимание в течение всего урока, умеют распределять внимание между несколькими видами учебной работы, нередко предпочитают быстрый темп работы. Эти особенности обуславливают упорство подростков, начиная с 10 класса в достижении цели, в преодолении препятствий, подчиняя свое поведение цели, заданной учителем.

Из представленной выше таблицы № 3 видим, что 90% выпускников 2025 года с очень высоким и высоким уровнем развития личностного смысла. Это нам говорит о наличии способности обучающихся лицея ставить перед собой учебные цели, что является показателем зрелости мотивационной составляющей лицеистов. Способность к целеполаганию является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка

перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности лицеиста определенную нравственную устойчивость в жизни. Сформированные в лицее мотивы учебной деятельности и цели приведут выпускников 2025 года к развитию принципиально новых способов самообразовательной деятельности для учебы в престижном ВУЗе.

Таким образом, отслеженная динамика развития учебной мотивации в «контрольных» точках возрастов (при переходе из начального класса школы в средний (5 класс), в 7-м классе, по окончании 9-го и по окончании 11-го классов) позволяет сказать, что в ГАНООРТ «ГЛРТ» педагогическим коллективом успешно решаются учебные задачи. 100% выпускников выходят с высоким уровнем сформированности мотивов получения образования и понимают, что образование - это процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса, в течение 2024/25 учебного года в ГЛРТ проводилась большая исследовательская работа по выявлению уровня воспитанности обучающихся (с 5 по 11 класс). Для проведения данной диагностики использовалась методика разработанная Н.П.Капустиным. В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 204 обучающихся лицея.

#### **Распределение обучающихся ГЛРТ в процентном отношении по уровню воспитанности за 2024/25 учебный год**

- 38% обучающихся лицея имеют высокий уровень воспитанности, отмечается высокая познавательная активность, уважение к обществу, потребность в труде, взаимоуважении;
- 23% обучающихся лицея имеют хороший уровень воспитанности, отмечается большое стремление получать хорошие отметки, исполнение правил для учащихся выполняют всегда, в отношении с людьми проявляется доброта и активная позиция в делах класса и лицея;
- 39% обучающихся показали средний уровень воспитанности, отмечается старательность в учебе и внимательность. Помощь другим в делах и самостоятельное обращение за помощью. Милосердие.
- 0% обучающихся с низким уровнем воспитанности;

Результаты тестирования обучающихся ГЛРТ говорят о том, что в лицее система воспитательной работы способствует формированию активной жизненной позиции, а также тому, что ученики нашего лицея:

- обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности;

- хорошо обучены, обладают широким кругозором, начитаны, общительны, доброжелательны, им привиты навыки поведения.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса и изучения патриотического воспитания в течение 2024/25 учебного года в лицее проводилась исследовательская работа по выявлению уровня воспитанности обучающихся 11 классов (гражданской зрелости старшеклассников). Для проведения данной диагностики использовалась методика разработанная М.И.Шиловой. В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 20 воспитанников лицея.

Результаты диагностики в одиннадцатом классе осведомленности в части усвоения основных обобщенных понятий ГАНООРТ «ГЛРТ»

Повышенный уровень осведомленности основных обобщенных социально-нравственных понятий в 11 классе 100%.

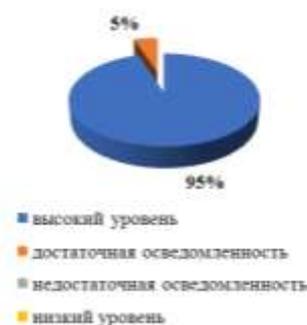
Базовый уровень осведомленности основных обобщенных общекультурных понятий в 11-ом классе - 11,0 %, а повышенный уровень осведомленности основных обобщенных общекультурных понятий – 89 %.

Базовый уровень осведомленности основных обобщенных общеинтеллектуальных понятий в 11-ом классе - 11,23 %, а повышенный уровень осведомленности основных обобщенных обще интеллектуальных понятий- 88,77 %.

Таким образом, более чем у половины (более 90,0 %) выпускников ГАНООРТ «ГЛРТ» основные обобщенные понятия-социально-нравственные, общекультурные, обще интеллектуальные – усвоены на базовом и повышенном уровнях. Подведение итогов приводит к тому, что в лицее действует отличная система успешной социализации личности учащихся.

В течение 2024/25 учебного года проводился ежегодный мониторинг обучающихся ГЛРТ анкетой «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни». Цель анкетирования: ежегодное определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у лицеистов. На основании полученных результатов были выделены уровни знаний о ЗОЖ у лицеистов.

Диаграмма № 3. Диаграмма распределения обучающихся ГЛРТ по уровню осведомленности о требованиях ЗОЖ 2024/25 учебный год



Изучение результатов анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» позволило выявить, что у обучающихся ГЛРТ сформирована культура здоровья и здорового образа жизни, воспитано осознанное устойчивое отрицательное отношение к употреблению алкоголя, табакокурению, употреблению психоактивных веществ и другим вредным привычкам. Таким результатам способствовало систематическое проведение в течение 2024/25 учебного года пятиминуток по ЗОЖ на классных часах еженедельно. Полученные результаты указывают на достаточное воспитание ценностных ориентаций о здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи и сформированности у них научных представлений о сущности ЗОЖ.

### Скрининговые исследования

5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 11А классы - тест на динамику интеллектуального потенциала;

5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б 8А классы - тест поведения в конфликте, тест на эмоции, опросник Басса -Дарки;

5А класс - отслеживание диапазона настроений и уровня тревожности (тест Филлипса) как вновь прибывший класс;

6А,6Б классы – динамика уровня тревожности (тест Филлипса);

8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А – тест на уровень тревожности (опросник Спилбергера-Ханина);

6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А классы - тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку;

5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А классы – уровень воспитанности Капустина;

5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А – потенциал социально – психологической адаптации, прогностическая таблица Волкова А.Н.

5А, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 11А классы в пиковые моменты развития учебной деятельности измерение уровня учебной мотивации Гинзбурга;

5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А классы – батарея профориентационных тестов;

Ценностные ориентации обучающихся 8А, 9АБ и 11А классы;

5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А классы – анкетирование ЗОЖ, Правильное питание;

11А класс – методика «Якоря карьеры»;

Социально-психологическое тестирование - 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А классы;

1 и 2 этап мониторинга психологического здоровья обучающихся лицей по плану работы центра «Сайзырал» (батарея тестов);

5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А - Факторный анализ риска СС

Индивидуальные диагностические тесты для составления психологической характеристики, поступающих в силовые структуры, КПКУ, характеристики по запросу завуча для проекта ОРВО.

Учителя ГЛРТ – тест на выявление психологического выгорания.

***Психологическое просвещение и психологическая профилактика:***

- ✓ Пополнена профориентационная тестовая батарея профориентационных тестов для 9-11 классов. Для обучающихся проведены классные часы по запросу классных руководителей с учетом выявленной входящей диагностической проблематики, в основном профориентационной и обучение методам саморегуляции.
- ✓ Профориентационное просвещение и профориентационное тестирование занимает львиную долю из всех направлений работы педагога-психолога и направлено на содействие создания условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области и построения личных профессиональных планов с учащимися 5 – 11 класса с использованием комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его личностного развития. Цель тестирования - это консультирование по результатам тестов, которое дает обучающимся ГЛРТ возможность осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями о будущей профессии. После этого каждый обучающийся получил на руки возможный профиль обучения и список профессий с примерным трудоустройством по сферам профессиональной деятельности. Всего сделано 702 индивидуальных профориентационных диаграммы для обучающихся 5-11 класс.
- ✓ Беседа «Моя профессия» с обучающимися 9 и 11 классов по результатам серии тестов «Профориентация: кем стать»
- ✓ Также проведены беседы с обучающимися выпускных классов 9АБ и 11А классом по теме «Экзаменационный стресс или как сдать экзамены без лишних эмоциональных затрат». Обучение кинезиологическим упражнениям. С раздачей памяток о снижении экзаменационного стресса во время экзамена.
- ✓ Родители обучающихся и сами лицеисты 9АБ класса на родительском собрании ознакомлены с результатами профориентационных тестов.
- ✓ Беседа «Мои ценности» с обучающимися 9 и 11 классов по результатам теста «Мои ценностные ориентации». Родители ознакомлены на родительском собрании.
- ✓ С выпускниками 2025 года проведена групповая консультация по результатам теста «Уровень параметров моей профессиональной зрелости», который дает прогноз их профессиональной карьерной ориентации на ближайшие 5 лет. В зависимости от выбора

профессии были даны индивидуальные рекомендации по коррекции профессионального якоря.

- ✓• Подготовка материалов по результатам тестирования профориентационными тестами и теста на уровень тревожности для классных руководителей среднего и старшего звена для родительских собраний с рекомендациями.
- ✓• На сайте лицея для родителей опубликованы статьи «Субкультура подростков», «Год семьи; «Почему дети не хотят учиться?»
- ✓• Заметки для раздела сайта лицея «Профилактика».

### ***Организационно-методическая деятельность***

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для групповых и индивидуальных тестирований, осуществлялось участие в конференциях и семинарах для психологов.

Составлены методические пособия:

- Буклет-памятка для 9-11 классов «Кинезиологические упражнения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»
- Буклет-памятка для обучающихся 5-8 классов закладка антистресс в рамках психологического месячника.
- Составлены индивидуальные творческие блокноты для обучающихся 5-11 классов «Буду креативить!» из серии «Приемы саморегуляции» для детей «группы риска» и по итогам консультаций.
- Обновлен «Дневник эмоций» для обучающихся 9 и 11 классов для отслеживания симптомов стресса, для своевременной самопомощи себе в ситуации экзаменов.
- Прошла повышения квалификации по программе «Психолого – педагогическое сопровождение в условиях организации отдыха и оздоровления детей» (16 часов), «Профориентация. Специфика выбора профессии школьников» (108 часов).
- Составлены методические пособия по проведению в ГЛРТ традиционных мероприятий.

Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ, трекер-таблица эмоционального состояния).

**Пронализировав проведенную за истекший период работу психолога, можно сказать, что**

вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.



## Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, который насчитывает 26 человек, из них директор лицея, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 21 учителей-предметников, воспитатель, педагог-организатор, педагог-психолог, методисты:

Показатели <sup>1</sup>	Все го	Образование			Категория		Ученое звание	Женщи ны
		высшее	среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	высшая	первая		
Численность работников, из них:	52	38	5	3	8	4	1	86
- педагогические работники, в т.ч.:	28	27	1	0	8	4	1	20
учителя	26	25	1	0	8	4	1	16
- учебно-вспомогательный персонал	8	5	1	0				7
- технический персонал	16	4	3	3				11

Имеют правительственные и отраслевые награды:

- ✓ Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 6 чел.;
- ✓ Почетные грамоты Минобрнауки России – 2 чел.;
- ✓ Медаль Республики Тыва «100-летие единения России и Тувы и 100-летие основания г. Кызыла» - 1 чел.;

- ✓ Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Тыва» - 7 чел.;
- ✓ Почетные грамоты Правительства Республики Тыва – 2 чел.;
- ✓ Почетные грамоты Верховного Хурала (Парламента) Республики Тыва – 9 чел.;
- ✓ Почетные грамоты и благодарности Минобрнауки РТ – 15 чел.

Ветераном труда являются 5 чел. Победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие образования - 16 чел., из них получили премию Президента РФ – 17 чел., премию Главы Республики Тыва – 2 чел.

Важным направлением работы в лицее является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов лицея к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2024-2025 учебном году повысили свою квалификацию 4 учителей.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

По стажу работы коллектив лицея представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций. В лицее осуществляется планомерная подготовка молодых кадров. Из 18 учителей-предметников 5 чел. моложе 35 лет. Создан кадровый резерв из числа молодых специалистов на должность директора, заместителей директора.

### **Работа по созданию безопасных условий при оказании образовательных услуг**

*Соблюдение санитарно-гигиенических норм и выполнение требований по охране здоровья детей и сотрудников.* Лицей в постоянном режиме проводит работу по организации условий при оказании образовательных услуг, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и выполняющих требования по охране здоровья детей и сотрудников. Ведется системный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, все работники лицея своевременно проходят ежегодный медицинский осмотр, пропуски работы по болезни минимальны. Контроль за здоровьем обучающихся, профилактические мероприятия, организацию медицинских осмотров обучающихся с выдачей рекомендаций проводит медицинский работник лицея.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

*Соблюдение пожарной безопасности.* Ежегодно администрация лицея улучшает

противопожарную безопасность людей в здании лицея. Замечаний от органов пожарного надзора нет. В лицее имеются инструкции по технике безопасности, составленные в соответствии с требованиями, журналы инструктажа сотрудников и обучающихся заполняются регулярно. Регулярно по плану проводятся учения по пожарной безопасности.

**Антитеррористическая защита.** Большая работа ведется по организации безопасного нахождения обучающихся и работников в здании лицея. Установлено видеонаблюдение за всей территорией лицея. На главном входе и на двери во двор лицея установлены домофоны СКУД. Телефоны имеют определители номеров. Действует пропускной режим в здание лицея. По результатам проверок надзорных органов по антитеррористической безопасности предписаний нет.

**Охрана труда.** Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации лицея. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Федеральном законе РФ «Об образовании», других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу лицея, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Все рабочие места аттестованы. В лицее имеется соответствующая документация по гражданской обороне.

### **Условия обучения**

Условия обучения – важнейший фактор эффективности воспитания обучающихся. В нашей образовательной организации пространственно-предметный компонент среды несет функцию воспитания, поэтому он должен соответствовать современному уровню жизни общества. Социальный компонент среды также несет воспитательную функцию, что обеспечивает качество и эффективность образовательного процесса в лицее.

Лицей имеет собственное здание площадью – 2200 кв.м. В здании лицея находится столовая на 42 посадочных места. Имеется спортивный, актовый и конференц-залы.

Новое содержание образования требует нестандартного оборудования. Поэтому в Лицее материально-технической базе уделено особое внимание. Обучение проводится на профессиональном оборудовании, что связано с поставленной целью - воспитание исследователя, творческой личности. Материально-техническая база сосредоточена в следующих учебных кабинетах: физики, учебной лаборатории конструирования и моделирования, кабинете иностранного языка, а также в учебно-вспомогательных подразделениях: телестудии, издательстве.

Учебных кабинетов 16 на 20 посадочных мест и 2 кабинета на 10 посадочных мест. Во всех кабинетах был проведен косметический ремонт, кабинеты имеют единое оформление. На первом этаже действует комплекс из 20 ПК для внутришкольного мониторинга знаний обучающихся (в кабинетах 103,104, 106, 107).

Для проведения занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования, кроме учебных кабинетов, имеются: шахматный, фотостудия, кабинет робототехники, кабинет журналистики.

В лицее созданы достаточные условия для развития творческих способностей обучающихся, формирования культуры поведения, воспитания сознательной дисциплины, развития интереса к изучению родного края, по направлениям интеллектуально-познавательной, общественной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности.

Учебниками лицей обеспечен на 95%. На оставшиеся отсутствующие учебники подана заявка. Библиотека лицея оснащена компьютерной техникой, программным обеспечением, мультимедийной библиотекой из CD и DVD. В качестве читального зала используется прилегающий к библиотеке кабинет 206..



### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для сопровождения образовательного процесса в ГАНООРТ «ГЛРТ» в части оснащённости компьютерной и оргтехникой имеются два компьютерных класса. Компьютерное оборудование: рабочие станции, персональные компьютеры, серверное оборудование различного назначения, мобильные устройства, планшеты составляет объединены в локальную вычислительную сеть, в учебных целях используется 150 единиц.

В ЛВС ГЛРТ, объединяющей компьютерную технику, в качестве сетевой операционной системы используется Linux, на рабочих станциях сети также установлены операционные системы семейства Linux. Все компьютеры ЛВС ГЛРТ имеют доступ к данным сети Интернет. Осуществляется контент-фильтрация всего трафика арендованного канала связи.

Создан электронный журнал работы всех пользователей сети, осуществляется систематическая актуализация данных. Пользователями ЛВС ГЛРТ являются обучающие лица, их родители или законные представители, работники и учителя лицея. Пользователи лицея поделены на группы, сформированные по должностному принципу, с определенными правами доступа к информационному пространству лицея. Для работы в ЛВС лицея каждый пользователь имеет уникальный логин и пароль, которые обновляются два раза в году.

В лицее создан и функционирует центр сертификации, поддерживается в актуальном состоянии база данных учетных записей пользователей, что позволяет обеспечивать

регламентированный доступ к данным. Доступ как локально, так и удаленно к данным электронного информационного пространства лицея возможен следующим образом: посредством файловых менеджеров, с использованием web-технологий, а также посредством сегмента сети, использующий Wi-Fi интерфейс.

Электронное информационное пространство лицея сформировано и развивается для решения образовательных задач и структурировано по двум направлениям:

- ✓ для организации и сопровождения образовательного процесса;
- ✓ решения задач управления образовательным процессом.

Доступ к информационному пространству для всех участников образовательного процесса лицея организован как локально из ЛВС лицея, так и с любого удаленного места, например, с домашнего компьютера родителя обучающегося. Функционирует, развивается и активно используется Система электронного обучения ГЛРТ, основой которой является система Moodle. Электронное информационное пространство лицея постоянно развивается, предоставляются новые коммуникационные возможности для проведения дистанционных занятий по всем предметам, из любого классного кабинета. Возможность организации занятий в дистанционном обучении стало стандартной формой проведения уроков в лицее. На всей территории лицея созданы и функционирует Wi-Fi - сегменты ЛВС лицея, что позволяет расширить возможности и повысить качество образовательного процесса.



## Удовлетворение требований социума к образовательным

Требования социума были сформулированы на основе опроса родителей и обучающихся к:

✓ содержанию образования: качественное содержание образования должно предоставлять возможность для выбора самых современных специальностей, осознанного жизненного самоопределения обучающихся;



✓ результатам образования: обеспечение получения среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях обучения в любых вузах страны и зарубежья; воспитание гражданина, критически мыслящего, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного

на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;

✓ образовательным технологиям: должны развивать интеллект; развивать умения, навыки и стремления к самостоятельному, творческому образованию;

✓ педагогам: должны быть готовы к участию в опытно-экспериментальной работе лица; профессиональная подготовка должна быть более высокая, чем в традиционных школах; необходимо у них стремление к поддержке и пониманию, сотрудничеству с обучающимися, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями); быть готовыми к удовлетворению высоких познавательных потребностей обучающихся;

✓ условиям образования: открытость и доступность информации о деятельности лица, наличие комфортных условий внешнего и внутреннего благоустройства, оснащенность современной техникой образовательного процесса.

Педагогическими работниками лица проводятся индивидуальные беседы и консультации. Информация передается посредством размещения на стендах лица, через внутренние и внешние информационные ресурсы, в т.ч. сайт лица [www.licejtuva.ru](http://www.licejtuva.ru). Сведения об успеваемости обучающихся доводятся до сведения родителей через электронные дневники, ежемесячные ведомости аттестации и т.п.

Под комфортными условиями пребывания детей в лице подразумевались условия внутреннего и внешнего благоустройства образовательной организации такие, как чистота территории, освещение, наличие спортивного зала, ограждения, озеленение территории лица, санитарно-гигиеническое состояние столовой и санитарные условия (туалетные комнаты, умывальники, тепловой и питьевой режим). Считают условия пребывания в лице комфортными 90% опрошенных родителей. В основном в ответах указывают ограниченные размеры площади столовой и гардероба.



Достаточный уровень организации в лице дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельностью и организацией индивидуальной работы с обучающимися, возможностью участия лицеистов в различных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях отмечают 82% и 75% опрошенных родителей и детей соответственно.

Для корректировки работы по данному направлению на 2024-2025 учебный год пересмотрены план внеклассной работы, внеурочной деятельности (организованы новые курсы), по дополнительному образованию также введены новые курсы, учителями-предметниками составлены графики консультаций. Для привлечения детей к участию в предметных олимпиадах школьников ежегодно формируются группы подготовки олимпиадников, проводятся лицейские олимпиады, на базе лица проводятся отборочные этапы

Всероссийских предметных олимпиад школьников, республиканских интеллектуальных конкурсов (Республиканская физико-математическая олимпиада, Республиканский математический бой, Республиканская конференция школьников «Шаг в будущее»).

**Следует отметить, что в лицее принимаются все меры по удовлетворению потребностей социума к образовательным услугам, созданию комфортных условий для работы учителей и учебы детей. Соответствующая работа также продолжится в 2025-2026 учебном году.**

### **Контакты**

Директор - Алдын-оол Вера Мартоловна

Заместитель директора по УВР – Хомушку Орлан Дастай-оолович

Заместитель директора по УВР — Ооржак Диана Валерьевна

Адрес:

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, д. 14

Телефоны:

(39422) 2-02-91 – директор

(39422) 3-60-14 – приемная

(39422) 2-14-43 – учительская

(39422) 2-08-34 – вахта

E-mail: licejtuva@yandex.ru

Сайт лицея: [www//licejtuva.ru](http://www//licejtuva.ru)