



**Публичный отчет
за 2018-2019 учебный год**

г. КЫЗЫЛ



Образовательная политика и организационные основы деятельности

Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва» (далее – ГЛРТ, лицей) - первое инновационное образовательное учреждение в Республике Тыва, является образовательной организацией республиканского значения для интеллектуально одаренных обучающихся. Лицей открыт в 1991 году как Республиканский физико-математический лицей. В 1993 году преобразован в Государственный лицей Республики Тыва.

С момента создания и по настоящее время лицей функционирует в режиме развития. ГЛРТ создан и работает по разработанной коллективом лицея модели «Специализированный учебно-научный центр субъекта РФ». Модель была представлена на конкурс инновационных проектов Федеральных экспериментальных площадок (ФЭП), в котором участвовало около 200 школ России. Лицей получил в этом конкурсе не только статус ФЭП, но и был награжден среди 7 лучших проектов грантом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2017-18 учебном году одним из важных изменений в организационном плане в деятельности лицея был переход на нетиповую форму, что стало возможным благодаря той образовательной политике, которая реализовывалась в лицее с момента его создания. Согласно статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности действуют нетиповые образовательные организации. Государственный лицей изначально по своему назначению является специализированной общеобразовательной организацией для обучения обучающихся республики, проявивших способности в изучении физико-математических и естественнонаучных предметов. В связи с этим приказом Минобрнауки РТ от 10.10.2017 г. № 1075-д форма деятельности лицея был изменен на нетиповую.

Основные цели и задачи лицея:

✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых лицеем основных общеобразовательных и дополнительных образовательных

программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- ✓ воспитание у обучающихся качеств исследователя и лидера, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- ✓ создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Лицей имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (лицензия серии 17Л01 № 0000300, регистрационный № 562 от 20.03.2018 г.). Согласно лицензии ГЛРТ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:

- ✓ начальное общее образование
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

И по подвидам дополнительного образования:

- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

Лицей прошел государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении следующих уровней: основное общее образование; среднее общее образование (свидетельство о государственной аккредитации серии 17А01 № 0000134, регистрационный № 1 от 03.04.2018 г.). Срок действия свидетельства об аккредитации: до 1 мая 2026 г.

Медицинское обслуживание обучающихся лица осуществляет ГБУЗ РТ «Республиканская детская больница» (адрес: г. Кызыл, ул. Ленина, д. 13). Учреждению предоставлена лицензия на осуществление медицинской деятельности серии ЛО-17 № 0000602, регистрационный № ЛО-17-01-000342 от 18.04.2018 г.).

Структурные подразделения

Лицей имеет в своем составе структурное подразделение Центр выявления и поддержки одаренных детей Республики Тыва (далее - Центр), утвержденный приказом Минобрнауки РТ от 31.01.2019 г. № 120/1 д.

Руководителем Центра является Комбу Салчак Шавыраевич. Работниками Центра являются методисты — разработчики учебного цифрового образовательного ресурса, электронного управления образованием; методисты научной лаборатории школьного физического оборудования, имеющие большой опыт работы с одаренными детьми

Управление

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Уставом на принципах единоначалия в сочетании с демократическими принципами при активном участии общественных структур лицея – Наблюдательного совета, Педагогического совета, Совета лицея, Родительских комитетов классов.

Председателем Совет лицея является Монге Ролмаа Васильевна, родитель. Председателем Наблюдательного совета лицея выбрана Товуу Сайзана Сергеевна.

В лицее действуют методические объединения учителей по областям: физико-математические науки, общественно-гуманитарные науки, классные руководители.

Социальное партнерство:

✓ с ФГАОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» - Специализированным учебно-научным центром (СУНЦ НГУ) о проведении Всесибирской открытой олимпиады школьников на территории г. Кызыла (соглашение от 04.10.2016 г.);

✓ с РОО «Научно-техническая Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук» о совместной деятельности в области образования, науки и молодежного творчества по реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее (соглашение от 27.05.2016 г. № 2).

Заключено соглашение о сотрудничестве с ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1466 им. Надежды Рушевой».



Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Лицей предоставляет обучающимся, в соответствии с договором, оптимальные возможности для получения широкого и качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет образовательную предпрофессиональную подготовку, которая обеспечивает осознанный выбор будущей профессии и высшего учебного заведения в соответствии с социальными запросами обучающихся и их родителей (официальных представителей).

Лицей предоставляет среднее общее образование, обеспечивающее углубленную подготовку по направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, естественнонаучное, социально-экономическое.

Обучение ведется по учебным программам, прошедшим аккредитационную экспертизу и соответствующим требованиям ФГОС, в том числе по авторским учебным программам, допущенным УМС Минобрнауки РФ по специальным элективным, предпрофессиональным курсам, разработанным и утвержденным в лицее, курсам по дополнительному образованию.

Ежегодно на заседании Педагогического совета рассматривается и принимается учебный план лицея на предстоящий учебный год. На 2018-19 учебный год учебный план был принят на заседании Педагогического совета от 30.08.2017 г. (протокол № 1) и утвержден приказом директора от 31.08.2018 г. № 120-ОД.

Учебный план лицея составляется в соответствии с действующим законодательством и направлен на достижение следующих целей:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- ✓ создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся лицея путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, инновационного построения образовательного процесса;
- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их

к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

✓ построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуре обучающихся лица.

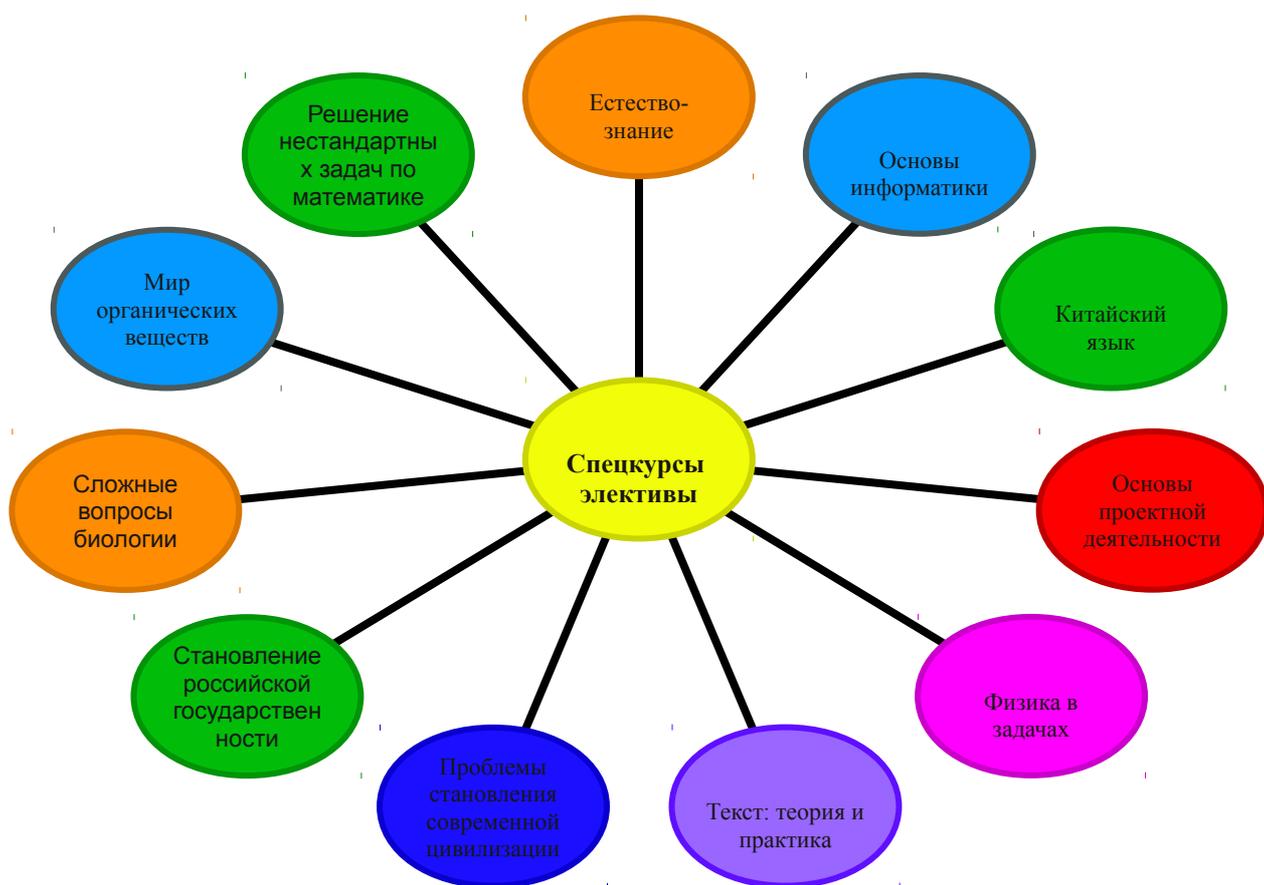
Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет вариативной части реализуются предпрофильная подготовка обучающихся, углубленное и расширенное изучение предметов в старшей школе. Для реализации поставленных целей в лицее созданы и функционируют классы с углубленным изучением предметов (математики, физики); предпрофильные и профильные классы.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план для 10-11-х классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 35 недель. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Региональный компонент в учебном плане представлен предметами:

- ✓ География Тувы – 8 класс, 1 час;
- ✓ История Тувы – 9 класс, 1 час.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, были направлены для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента, учебных предметов, изучаемых в лицее углубленно, а также для реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильной подготовки обучающихся 10-11-х классов. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях в 2017-2018 учебном году проводились следующие спецкурсы и элективы:



Контингент обучающихся

Согласно статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» порядок комплектования нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. В связи с этим прием и перевод обучающихся на обучение в лицей регламентируется Правилами приема, которые рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета от 18.04.2016 г. (протокол № 5) и утверждены приказом ГЛРТ от 29.04.2016 г. № 81-ОД.¹ Правила приема разработаны в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и постановлением Правительства Республики Тыва от 30.06.2014г. № 321 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

¹ На сайте лицея www.licejtuva.ru оформлен раздел по правилам приема и перевода «Шаг в лицей».

Прием и перевод в лицей осуществляется на основе индивидуального отбора обучающихся. При организации приема обучающихся лицей в первую очередь обеспечивает прием обучающихся с высоким уровнем базовой подготовки по предметам: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, география, русский язык. При индивидуальном отборе учитывается заинтересованность обучающегося и его индивидуальные достижения (призовые места): в учебной деятельности, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, мероприятиях научно-исследовательской деятельности школьников, научно-технического творчества различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) в соответствующих предметных областях, а также результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования. Следует отметить, что конкурс при поступлении в лицей является одним из самых высоких в регионе и составляет обычно от 5 до 8 человек на одно место.

Лицеем в июне 2019 г. были набраны два 5-х класса. Конкурс при этом составил около 6,5 человек на одно место. В августе 2019 г. будет прием в 10-й класс.

Проектная мощность лицея составляет 200 обучающихся. На конец 2018-19 учебного года в лицее в 11 классах-комплектах обучались 198 чел., из них:

№	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во мальчиков / юношей	Классный руководитель	Кол-во обучающихся
1	5а	20	9	Шкарбун Валерия Александровна	132
2	6а	19	9	Ооржак Диана Валерьевна	
3	6б	19	10	Бюрбю Айлана Оскалоловна	
4	7а	20	10	Лицкевич Галина Орланмаевна	
5	8а	19	10	Оюн Айслу Романовна	
6	8б	17	9	Донгак Чечек Дартан-ооловна	
7	9а	18	10	Пономарева Евгения Александровна	
8	10а	19	9	Гриневская Марина Васильевна	66
9	10б	13	5	Кагай-оол Кахема Антоновна	
10	11а	15	8	Кравченко Оксана Александровна	

11	116	19	5	Жердинская Ирина Николаевна	
ВСЕГО		198	94		198

Из числа обучающихся 93 детей из многодетных семей, 9 детей из малообеспеченных семей.

Результаты образовательной деятельности

Лицей функционирует как общеобразовательная организация двухуровневого образования: лицейского и общеобразовательного. Работает в одну смену. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом – не менее 40 минут в 5-9-х классах и сдвоенные уроки по основным и профилирующим предметам (с перерывом 10 минут между уроками) в 10-11-х классах. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Учебный год представлен периодами: учебные четверти и учебные полугодия.

Календарные сроки учебных периодов: для 5-9-х классов I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 9 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель; для 10-11-х классов I полугодие (семестр) – 17 учебных недель, II полугодие (семестр) – 18 учебных недель.

Календарные сроки каникулярных периодов: осенние каникулы - 9 дней, зимние каникулы – 13 дней, весенние каникулы - 8 дней. Итого продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней.

Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса проводился согласно плану. Отдельно составлялись планы посещения учебных занятий директором и заместителями директора.

Результаты успеваемости обучающихся, качество знаний и выполнение учебных программ рассматривались на заседаниях методических объединений учителей, на заседаниях педагогического совета (по итогам каждой четверти), на еженедельных совещаниях учителей, на родительских собраниях, на классных часах, при индивидуальных беседах с родителями и обучающимися.

На 1 сентября 2018 года в лицее обучалось 198 чел. В течение учебного года в ГЛРТ прибыло 4 обучающийся и выбыл 4 обучающихся.

В 2019 году лицей закончили:

✓ 11-е классы 34 чел. (в 2018 – 35 чел., в 2017 г. – 17 чел., 2016 г. - 39 чел., 2015 г. - 29 чел.). Из них две выпускницы Кужугет Сылдыс, Дорохина Олеся завершили обучение в лицее с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении»;

✓ 9-й класс 18 чел. (в 2018 г. – 36 чел, в 2017 г. – 34 чел., 2016 г. - 37 чел., 2015 г. - 18 чел.). Из них две выпускницы Конева Татьяна, Плеханова Мария получили аттестат с отличием.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по итогам учебного года представлена в таблице:

Показатели	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Общее количество обучающихся	198	206	195
Количество обучающихся в 5-9-х классах	132	135	143
Количество обучающихся в 10-11-х классах	66	71	52
Отличники	14	25	12
Ударники	73	72	71
УСПЕВАЮТ	198	206	195
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	46%	47%	43%

Отмечается высокий уровень качественной успеваемости в следующих классах:



□ 5а — 75%: 2 отличников и 14 ударников. Классный руководитель – учитель математики Шкарбун В.А.;

□ 8б — 71%: 9 ударников. Классный руководитель – учитель русского языка и литературы Донгак Ч.Д.;

□ 6а — 58%: 4 отличника и 6 ударников. Классный руководитель – учитель английского языка Ооржак Д.В.;

□ 10а — 53%: 1 отличник и 9 ударников. Руководитель – учитель химии и биологии Гриневская М.В.;

□ 9а — 50%: 2 отличников и 7 ударников. Классный руководитель – учитель русского языка и литературы Пономарева Е.А..

Мероприятия, направленные на исследование качества образования. В течение 2018-2019 учебного года лицей принимал участие в следующих мониторинговых мероприятиях:

✓ участие выпускников 9 и 11-х классов в диагностических замерах в рамках:
- проектов «Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ». Замеры были проведены два раза: декабрь, апрель;

- приоритетного регионального проекта «Успешный ученик». Замеры были проведены три раза: ноябрь, январь, март;

✓ участие выпускников 9-х классов в феврале во Всероссийском мониторинге по английскому языку;

✓ участие выпускников 9-х классов лицея в январе в апробации модели на региональном уровне, а затем в апреле в апробации модели итогового устного собеседования по русскому языку на федеральном уровне.

Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Планируется, что прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

При проведении итогового собеседования по русскому языку участнику дается на каждое задание около двух минут. Модель собеседования включает следующие типы заданий: 1) чтение текста вслух; 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации; 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем; 4) диалог с экзаменатором-собеседником. Следует отметить, что все обучающиеся 9-х классов ГЛРТ успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и получили зачет по всем критериям проведения собеседования;

✓ участие в октябре в региональном мониторинге качества образовательных достижений обучающихся:

- мониторинг готовности обучающихся 8а класса к выбору образовательной и профессиональной траектории;

- мониторинг готовности обучающихся 5а класса к освоению основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО;

✓ участие в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР). Принимали участие обучающиеся 5а класса (по предметам: русский язык, математика), 6а класса (по предметам: русский язык, математика) и 11-х классов (по предметам: история, биология, география, химия, физика, английский язык). Причем по 11-м классам ВПР писали те выпускники, которые не сдают на ГИА экзамен по данному предмету;

✓ участие в мониторинге физического развития и физической подготовленности обучающихся в октябре. Принимали участие все классы. Участники мониторинга выполняли следующие тестовые задания: бег на 30 метров (скоростные способности); бег на 1000 метров (способности к выносливости); подтягивание на перекладине (силовые

способности); поднимание туловища (силовые способности); прыжок в длину с места (скоростно-силовые способности); наклон вперед из положения «сидя» (способности к гибкости).

Мониторинг показал, что физическая подготовленность обучающихся в лицее соответствует среднему уровню. Физкультурная группа у всех обучающихся – основная.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

I. Основное общее образование. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации (утв. приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394) выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций проходят государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) 18 выпускников 9-го класса лицея сдавали в форме основного государственного экзамена. Все выпускники успешно сдали по 4 экзамена. Количество человеко-экзаменов ОГЭ составило 72. Традиционно большая часть выпускников лицея при выборе предметов на ОГЭ сдают обществознание, информатику, химию. Так, в 2019 году ОГЭ по обществознанию сдавали 10 чел. или 55%, информатику — 10 или 55%, химию — 7 чел. или 38,8%.

Далее английский язык сдавали 5 выпускников лицея, географию — 2 чел., физику — 2 чел.

Русский язык. 28 июня выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку, состоящий из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. По итогам ОГЭ 18 выпускников лицея показали процент выполнения заданий больше 90%. Из 18 обучающихся 15 чел. (83%) получили «5», 2 чел. - «4», 1 чел. - «3». Средний первичный балл по русскому языку составил 36 б., средняя оценка – 4,8. Максимальные баллы по лицее (39 баллов) получили Ильченко Даниил, Конева Татьяна, Пономарев Роман.

Выпускающий учитель по русскому языку: Пономарева Евгения Александровна, учитель высшей квалификационной категории.

Математика. Один из обязательных экзаменов выпускники лицея сдавали 3 июня. Экзамен по математике длится 3 часа 55 минут и предусматривает выполнение 26 заданий, при этом большая часть – 20 заданий (это первая часть) – представляют собой базовый уровень, еще 4 имеют повышенный уровень, и последние 2 – высокий (эти 6 составляют вторую часть). Экзаменационная работа призвана проверить знания учащегося по алгебре, геометрии, и реальной математике.

Все выпускники лицея успешно справились с ОГЭ по математике. Из 18 выпускников 11 чел. получили «5» и только 7 чел. - по «4». Средний первичный балл по математике составил 24 б., средняя оценка – 4,6. Лучшие результаты при 32 максимальных баллах: Симчит Аясмаа- 32 б., Конева Татьяна - 32 б.

Выпускающий учитель по математике (алгебра, геометрия): Кравченко Оксана Александровна.

Иностранный язык. Экзамен по иностранному языку проходил 25 мая. В качестве иностранного языка 5 выпускников лицея сдавали английский язык.

ОГЭ по английскому состоит из двух частей:

— письменная часть

— устная часть

В письменной — четыре блока: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо. Устная часть - устный ответ на вопрос и диалог с экзаменатором на заданную тему, продолжительность ответа – 6 мин., подготовка к ответу примерно 10 мин.

Исходя из структуры итогового тестирования по английскому языку видно, что составных частей в ОГЭ по данному предмету больше, чем по какому-либо другому. На практике это означало, что для получения высшего балла экзаменуемый должен владеть материалом практически в совершенстве. Именно поэтому экзамен по иностранному языку считается одним из наиболее сложных в рамках ОГЭ для учеников 9-х классов и требует более тщательной подготовки. В связи с этим наиболее важную роль в получении хороших результатов ОГЭ по английскому языку сыграли выпускающие учителя лицея – это учителя Седен-Хуурак Алдынай Биин-ооловна и Ооржак Диана Валерьевна.

По результатам ОГЭ средний первичный балл при максимальных 70 баллах составил 63, средняя оценка – 4,8. Лучшие результаты: Плеханова Мария – 69 б., Зыюнг Виктория – 67 б.

30 июня сдавали *обществознание* 10 выпускников. Средний первичный балл – 31 б., средняя оценка – 4,7. Лучший результат у Ильченко Даниила - 35 баллов при 39 возможных. Выпускающий учитель: Лицкевич Галина Орланмаевна, учитель высшей категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

4 июня сдавали *химию* 7 чел. Средний первичный балл – 28 б., средняя оценка – 4,7 при 34 максимальных баллов: Кужугет Даяна – 33 б., Багай-оол Алдынай – по 32 б. Выпускающий учитель: Гриневская Марина Васильевна, учитель высшей категории,

Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

Информатику сдавали 10 выпускников. Средний первичный балл – 16 б., средняя оценка – 4,4. Лучшие результаты: Кужугет Аиза - 21 б.. Выпускающий учитель: Кагай-оол Маадыр Алексеевич, учитель первой категории, молодой специалист.

Географию в 2019 году сдавали 2 выпускника, которые показали отличные результаты. Средний первичный балл составил 28 б. при 32 возможных: Ильченко Даниил — 31б. Выпускающая учитель – Жердинская Ирина Николаевна, учитель высшей категории, Победитель конкурса лучших педагогических работников с грантом Председателя Правительства Республики Тыва, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

11 июня сдавали *физику*. Средний первичный балл – 33 б., средняя оценка – 5. Лучший результат: Симчит Аясмаа – 35 б. Выпускающий учитель: Шойдук Анна Анай-ооловна

Таким образом, абсолютная успеваемость выпускников лицея составила 100%. Все выпускники успешно сдали экзамены. Процент качества знаний равен 95,8. Средняя оценка по лицей – 4,68.

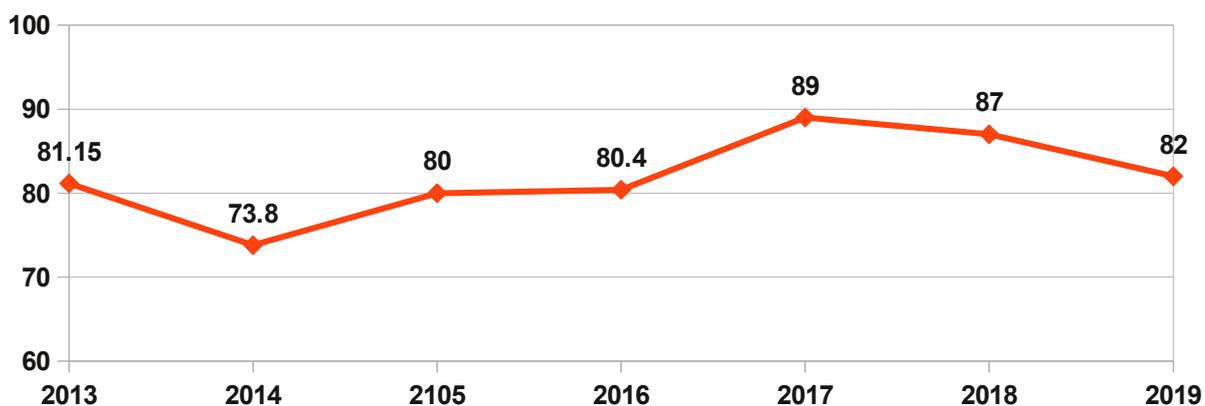
II. Среднее общее образование. В 2019 году 11 класс лицея закончили 34 выпускника, которые государственную итоговую аттестацию согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400) прошли в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ).

Из 14 возможных предметов выпускники лицея сдавали ЕГЭ по 11 общеобразовательным предметам. Наибольшее количество выбранных экзаменов составило 5.

Все 34 выпускника лицея сдавали обязательные предметы русский язык и математику (профильную — 29, базовую — 5). Распределение по выборным предметам: литература — 2, физика – 8 чел., химия – 11 чел., информатика и ИКТ – 7 чел., биология – 11 чел., история – 7 чел., обществознание – 9 чел., английский ф письменной форме – 14 чел., английский в устной форме – 14 чел., география — 2 чел.

Русский язык. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2019 году составил 82 б. (по республике – 52 б.) Максимальный балл получила Севээн Наднежда (98б.), больше 90 получили: Ондар Кежик (96 б.), Долгова Татьяна (96 б.), дорохина Олеся (96 б.), Ооржак Вероника (91 б.), Хайжок Анастасия (91 б.), Санчы Айслу (91 б.).

Выпускающий учитель по русскому языку: Пономарева Евгения Александровна, учитель высшей квалификационной категории.



Литература. ЕГЭ по литературе сдавали два выпускника. Средний балл — 98 б. Максимальный балл у Долговой Татьяны — 100 б., у Серэдар Ролмы — 97 б.

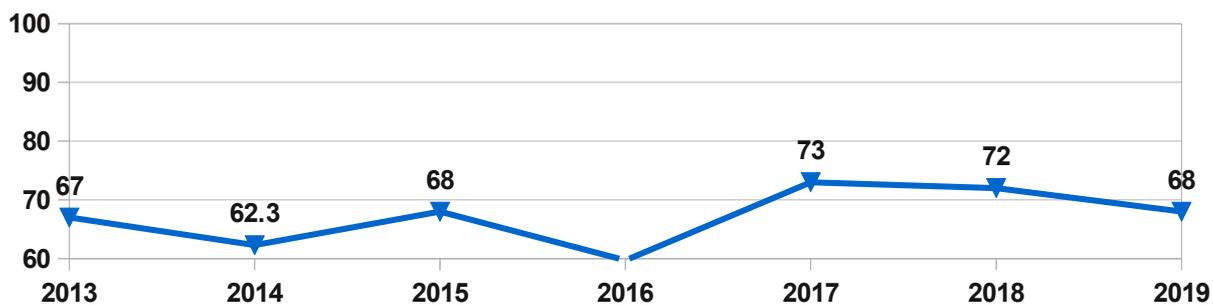
Выпускающий учитель: Пономарева Евгения Александровна.



Математика. В 2019 году 29 выпускников выбрали профильную математику, базовый уровень математики сдавали 5 человек.. С базовой математикой успешно справились все выпускники и средняя оценка составила 5.

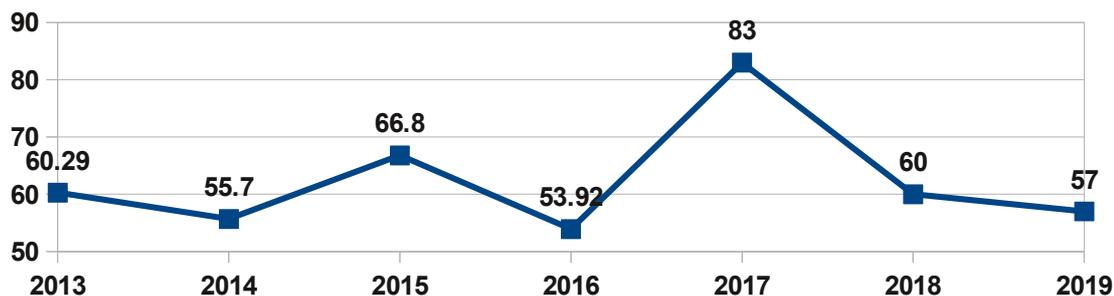
Средний балл по математике профильного уровня в 2019 году составил 68 б. Максимальный балл 92 получила Кужугет Сылдыс. 80 и выше баллов получили Панасевич Анна (88 б.), Ондар Кежик (88 б.)

Следует отметить, что средний балл результатов ЕГЭ по математике среди выпускников лицезя в течение нескольких лет остается примерно на одном уровне, что говорит об особой системе преподавания и мастерстве выпускающих учителей. В 2019 году выпускающим учителем являлась Троякова Галина Александровна, учитель высшей категории, к.ф.-м. н., Почетный работник образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Республики Тыва, соавтор учебной программы по математике, разработчик УМК по математике для профильных классов.



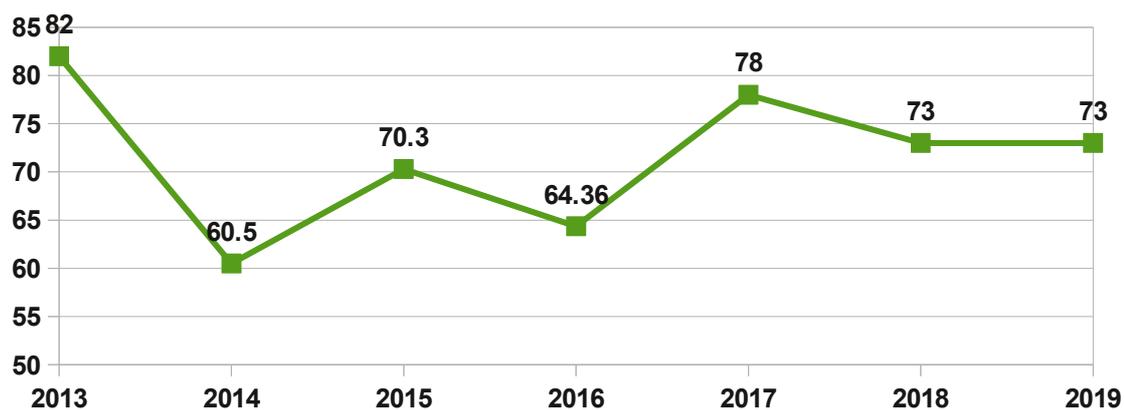
Физика. ЕГЭ по физике сдавали 8 чел., из физико-математического профильного класса 7 выпускников. Средний балл – 57 б. Максимальные баллы по лицу получили Кужугет Сылдыс (84 б.), Ондар Кежик (78 б.).

Выпускающий учитель: Сергеева Наталья Александровна.



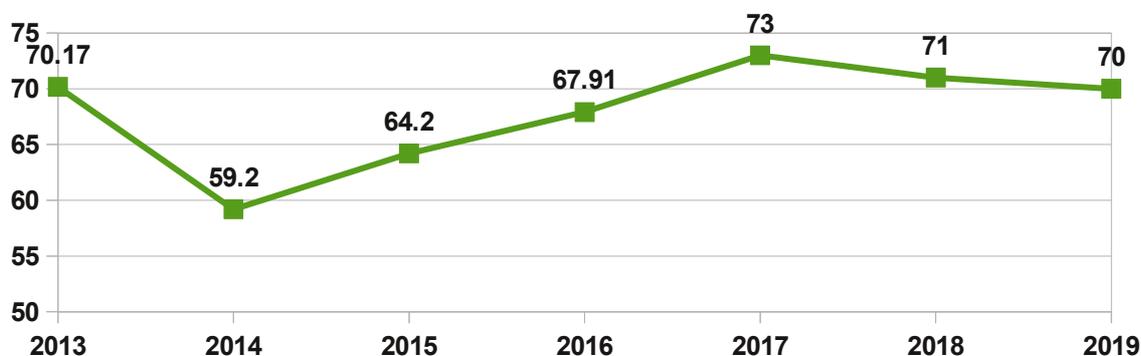
Химия. Средний балл по химии в 2019 году – 73 б. Максимальные баллы по лицу получили Кужугет Сылдыс (98 б. – максимальный результат по республике), Севээн Надежда (95 б.) Иондан Мираслава (86 б.).

Выпускающий учитель: Гриневская Марина Васильевна, учитель высшей категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



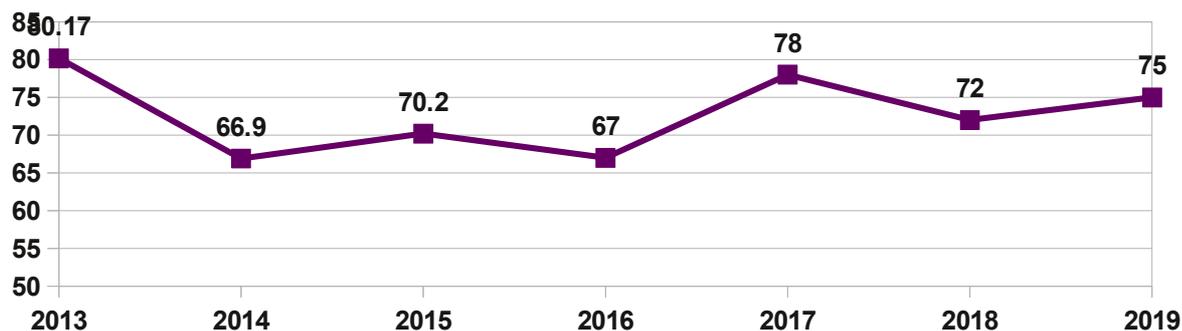
Биология. Сдавали данный предмет 11 выпускников. Средний балл в 2019 году – 70 б. Наилучшие результаты по лицу показали Кужугеи Сылдыс (91 б.), Севээн Надежда (86 б.), Дорохина Олеся (84 б.).

Выпускающий учитель: Гриневская Марина Васильевна, учитель высшей категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



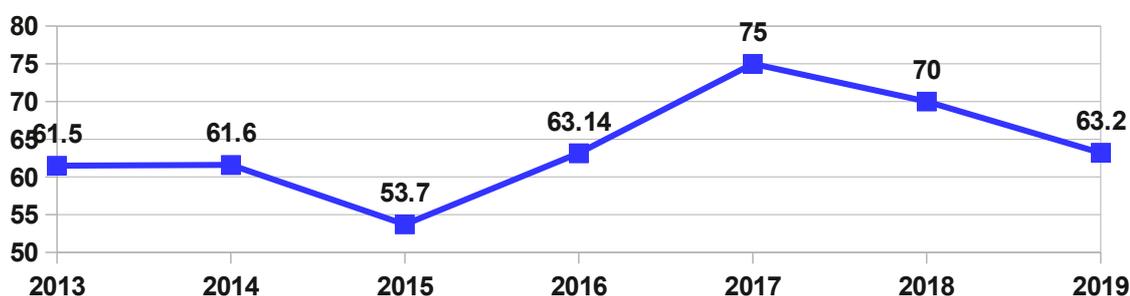
Обществознание. Средний балл ЕГЭ в 2019 году – 75 б. Максимальные баллы получили Ооржак Вероника (86 б.), Кунгаа Долгар (84 б.), Алдын-оол Алексей (81 б.).

Выпускающий учитель: Лицкевич Галина Орланмаевна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Республики Тыва, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

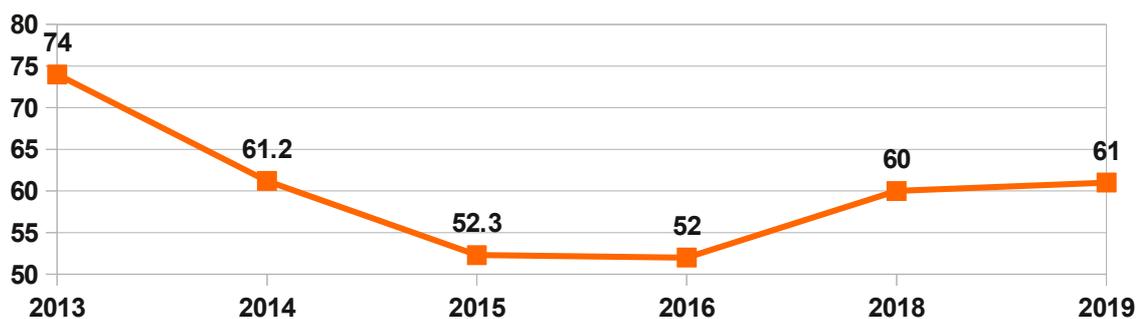


Информатика и ИКТ. В 2019 году сдавали 7 выпускников. Средний балл по лицее - 63. Максимальные по лицее результаты получили Мартай-оол Айдын (81 б.), Ондар Кежик (77 б.).

Выпускающие учителя: Кагай-оол Маадыр Алексеевич, учитель информатики первой категории, молодой специалист, Красильников Михаил Петрович, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Республики Тыва.

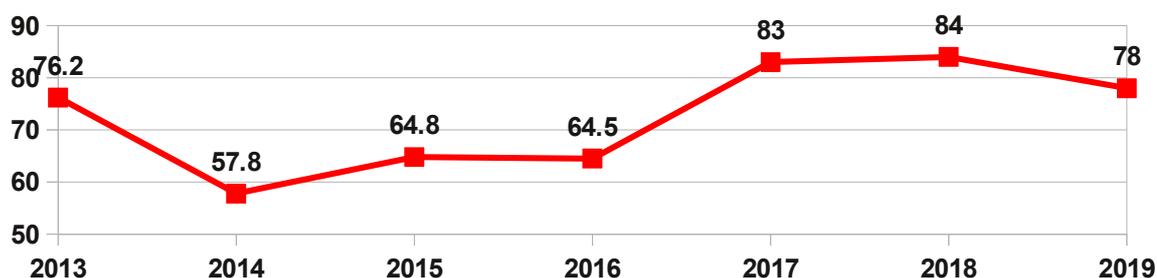


История. Средний балл по лицее составил 61 б. Самый высокий балл среди выпускников лицее у Ондар Дианы 91б. Выпускающий учитель: Тулуш Лариса Иргитовна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Республики Тыва, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



Иностранный язык. В качестве иностранного языка 14 выпускников лицея сдавали английский язык. Средний балл на ЕГЭ по английскому языку составил 78 б. Наилучшие результаты по лицей показали Панасевич Анна (93 б.), Шаклина Евгения (92 б.), Долгова Татьяна (91 б.).

Выпускающие учителя – учитель высшей квалификационной категории Седен-Хуурак Алдынай Биин-ооловна и Ооржак Диана Валерьевна.



География. В 2019 году данный предмет сдавали 2 выпускника. Средний балл по предмету — 72. Ооржак Вероника — 78 б., Кунгаа Долгар — 65 б.

Таким образом, выпускниками 11-х классов было сдано 139 экзаменов в форме ЕГЭ. Средний балл по лицей 72,3. (2018 г. -74,6 б, 2017 г. - 72,6 б., 2016 г. - 63,68 б.). 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Важной задачей было не допустить неудовлетворительных результатов и обеспечить получение аттестата всеми выпускниками Государственного лицея. Эта задача выполнена. Все 34 выпускников лицея, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно выдержали это испытание и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе две выпускницы получили аттестат с отличием и медалью.



Концепция воспитательной работы разработана педагогическим коллективом лицея и является инновационной, соответствующей принципам воспитания интеллектуально одаренных детей.

Главные задачи в процессе воспитательной деятельности лицея решаются:

Во-первых, вовлечением обучающихся в научно-исследовательскую работу, привлечением к участию в предметных олимпиадах, дающих практические результаты, выполняемые с большой долей самостоятельной работы. Участие лицеистов в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах воспитывают у них научное мировоззрение, умение правильно распределять свое время, выделять главное и второстепенное, работать с научной литературой, ответственное отношение к результатам своего труда, критическую самооценку, что, несомненно, пригодится в их будущей студенческой жизни. Итоги участия лицеистов в 2016-2017 учебном году в интеллектуальных конкурсах школьников имеют положительный результат (см. приложение).

Участие в научно-исследовательских конференциях:

✓ на XXII республиканской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» (март 2019г.) по итогам публичных выступлений и защиты исследовательских работ членами жюри победителями и призерами определены 7 человек из числа лицеистов. Призовые места, поощрительные грамоты и специальные призы от спонсоров получили.

✓ на XXVIII Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва (март 2019 г.) 4 лицеиста приняли участие в работе форума, лицеисты получили дипломы лауреатов 1 и 2 степени;

✓ в программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» в заочном туре приняли участие 4 лицеиста и были приглашены на финальный тур XXXIV Всероссийской конференции «Юность.Наука.Культура», который проходил в г. Обнинске в апреле 2019г. Все лицеиста получили дипломы лауреата I степени.

✓ на ежегодной научно-практической конференции студентов Тувинского государственного университета выступали шесть лицеистов. Лицеисты получили грамоты за активное участие и заняли призовые места в «Школьной» секции.

Участие в предметных олимпиадах школьников и интеллектуальных конкурсах:

✓ на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (ноябрь-декабрь 2018 г.) 43 призера и 8 победителей по предметам физика, математика,

информатика, биология, право, обществознание, английский язык, литература, русский язык;

✓ на республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников (январь - февраль 2019 г.) победителями и призерами среди лицеистов стали 9 человек;

✓ по итогам Республиканских математических боев среди команд школьников 5-8 классов команды лицея в группах 5-6 классов и 7-8 классов заняли 1 места;

✓ успешное участие лицеистов в предметных олимпиадах школьников: Всесибирская открытая олимпиада школьников

✓ на заключительном этапе олимпиады школьников «Шаг в будущее» на базе региональной площадки ФГБОУ ВО ТувГУ участвовали 9 лицеистов.



Во-вторых, обучающиеся привлекаются для организации и осуществления учебных практик и поездок, для разработки программ и маршрутов. Во время разработок у обучающихся развивается самостоятельность в выборе решений, умение претворить принятые решения в жизнь, организаторские способности

- умение организовать других на выполнение какого-либо дела. Во время учебных практик и поездок лицеисты учатся общаться со сверстниками из других школ, регионов, стран и народов, с другой культурой и, в свою очередь, несут культуру, обычаи и традиции своего народа окружающим. Тем самым воспитывается положительное восприятие мира, чувство гражданской ответственности, гордости за свой народ, свою культуру, расширяется их кругозор, что очень важно для обучающихся как будущих потенциальных государственных деятелей.

В-третьих, у обучающихся формируют ответственное отношение к любому виду труда, помимо учебных занятий во время подготовки и проведения любых общественных, внеурочных, научных мероприятий. Обучающиеся публично отчитываются о своих поездках, об участии в конференциях, практиках, олимпиадах и других результатах своего труда перед всем коллективом лицея на ставших уже традиционными лицейских мероприятиях «Итоги года» и «Итоги дополнительного образования».

В-четвертых, в лицее серьезное внимание уделяется воспитанию в детях умения работать в коллективе, которое заключается в совместной разработке групповых

творческих дел, работе над различными проектами. Здоровая конкуренция дает возможность обучающимся проявить и развить творчество, фантазию, чувство меры, вкус, воспитывает чувство коллективизма и, кроме личной ответственности, коллективную ответственность. Наши традиционные лицейские праздники – это мероприятия эстетического направления, ставящие своей целью раскрытие и развитие творческих способностей детей. Каждое

мероприятие – яркое незабываемое представление, в котором задействованы все обучающиеся, учителя. Большую помощь при подготовке и проведении праздников оказывают родители обучающихся. За каждым классом закреплено общелицейское мероприятие, для которого должен быть написан



сценарий, подготовлены декорации и костюмы, разработаны поручения для остальных классов в виде концертных номеров, либо презентаций по соответствующей теме, организовано их выступление.

Большое значение уделяется *патриотическому воспитанию лицейстов* – это различные беседы о Родине, общечеловеческих ценностях, коллективные дела и классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Неоценимую помощь в деле патриотического воспитания для лицея оказывает руководство Пограничного управления ФСБ России по РТ.

Расширению кругозора обучающихся, повышению культурного и образовательного уровня способствуют встречи с интересными людьми, проводимые во внеурочное время.

Также лицейсты посещают театральные постановки, концерты национальных музыкальных ансамблей. Посещенные мероприятия обсуждаются, анализируются в классных коллективах, печатаются статьи обучающихся в лицейской газете.

Большое внимание в воспитательной деятельности лицея уделяется *формированию здорового образа жизни, охране здоровья и привитию навыков правильного поведения в*



экстремальных ситуациях, профилактике наркомании, половому воспитанию. Для этого проводятся профилактические беседы, встречи со специалистами здравоохранения,

психологических служб, сотрудниками ГО и ЧС, пожарной службы, плановые учения, соответствующие инструктажи.

Большое значение имеют проводимые в лицее спортивные мероприятия – соревнования по игровым видам спорта – волейболу и баскетболу, шахматам, традиционные осенние туристические походы, ежегодный эколого-туристический слет. Немалую



роль в воспитании имеют совместные с родителями и работниками лицея спортивные состязания, товарищеские встречи по волейболу и баскетболу. Во всех спортивных мероприятиях наравне с обучающимися участвуют педагоги и работники лицея, демонстрируя личным примером здоровый образ жизни.

Деятельность лицея в местном социуме осуществляется посредством участия лицеистов в городских и республиканских мероприятиях: День Российской науки, научные республиканские конференции. В Лицее проводятся дни открытых дверей, экскурсии - знакомство с лицеем для обучающихся школ республики. 1 июня в День защиты детей лицеисты участвуют в традиционной выставке технического творчества детей.

Важное значение в воспитательном процессе имеет пространственно-предметное окружение. Оно несет основную воспитательную нагрузку. В том числе осуществляет эстетическое воспитание, воспитание бережного отношения к имуществу, прививает вкус, является показателем качества жизни, к которому можно стремиться. Для реализации воспитательного процесса в лицее имеется техническое оснащение, музыкальная аппаратура, средства современных информационных коммуникаций, спортивное и туристское снаряжение.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть образовательного процесса в лицее, которое является обязательным для всех обучающихся. Преподавание осуществляется в соответствии с действующим законодательством, другими руководящими документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Дополнительное образование в лицее, как и основное, имеет свою специфику, так как направлено в первую очередь на развитие творческих способностей и воспитание лидерских качеств. Посещая занятия, обучающиеся имеют возможность

самореализоваться, найти свое место в образовательной среде дополнительного



образования, приобрести навыки по выбранной ими специальности и направлению, достаточные для использования в дальнейшем во время учебы в лицее и по окончании его.

Дополнительное образование в лицее представлено курсами по следующим основным направлениям: техническое,

естественнонаучное, туристическо-краеведческое, социально-педагогическое, в области искусств, в области физической культуры и спорта, из которых обучающийся может выбрать для посещения 2 кружка (студии) или секции.

В 2018-19 учебном году работали следующие курсы дополнительного образования:

- ✓ Основы телевидения (руководитель Алдын-оол А.О.);
- ✓ Практическая фотография (руководитель Алдын-оол А.О.);
- ✓ Основы WEB-дизайна (руководитель Кагай-оол М.А.);
- ✓ Тувинская литература (руководитель Комбу С.С.);
- ✓ Китайский язык (руководитель Оюн А.Р.);
- ✓ Дискуссионный клуб «Pro et contra» (руководитель Лицкевич Г.О.);
- ✓ Музыкальная грамотность (Синкин И.В.);
- ✓ Эстрадный вокал (руководитель Синкин И.В.);
- ✓ Обучение на гитаре (руководитель);
- ✓ Баскетбол (руководитель Полев Ю.В.);
- ✓ Волейбол (руководитель Полев Ю.В.);
- ✓ Шахматы (руководитель Калынду А.К.).
- ✓ Настольные издательские системы (руководитель Севекпит С.С.)
- ✓ Школа бального танца (руководитель Храмова В.А.)

Курсы дополнительного образования для 9 и 11 классов:■

- ✓ Дополнительные главы Русского языка (руководитель Пономарева Е.А.);
- ✓ Дополнительные главы Физики Шойдук А.А. (руководитель (9 класс), Сергеева Н.А. (11 классы);

- ✓ Дополнительные главы Химии (руководитель Гриневская М.В.);
- ✓ Дополнительные главы Биологии (руководитель Гриневская М.В.);
- ✓ Дополнительные главы Обществознания (руководитель Лицкевич Г.О.);
- ✓ Дополнительные главы География (руководитель Жердинская И.Н.);
- ✓ Дополнительные главы Английского языка (руководители Седен-Хуурак А.Б., Ооржак Д.В.);



- ✓ Дополнительные главы Математики (руководитель Троякова Г.А.);
- ✓ Дополнительные главы Информатики (руководитель Красильников М.П.);
- ✓ Дополнительные главы Литературы (руководитель Пономарева Е.А.).

С целью организации дополнительного образования с родителями учеников заключается договор на оказание платных образовательных услуг. Порядок организации занятий по дополнительному образованию регулируются положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг от 01.09.2018 г.

Внеурочная деятельность классов, обучающихся по ФГОС

В соответствии с действующим законодательством, а также в целях обеспечения качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта в лицее организуется внеурочная деятельность для обучающихся и ежегодно утверждается план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся (далее — план внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого лицеиста в свободное от учебы время. Задачами внеурочной деятельности определены: оптимизация учебной нагрузки обучающихся; обеспечение благоприятной адаптации обучающихся; улучшение условий для развития ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018-19 учебном году была определена смешанная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов лицея и привлечение ресурсов системы дополнительного образования. В ее реализации принимают участие учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, методисты. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса лицея и организуется по:

- по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, художественное и социальное творчество, проблемно-ценностное общение;

- в формах: экскурсии, игры, кружки, студии, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, походы, соревнования, диспуты, беседы, встречи с интересными людьми и другие.

В 2018-19 учебном году организовывались следующие занятия внеурочной деятельности:

- ✓ Мир вокруг нас (руководитель Жердинская И.Н.);
- ✓ Государственная символика (руководитель Лицкевич Г.О.);
- ✓ Занимательные логические задачи (руководитель Лицкевич Г.О.);
- ✓ Гражданин и государство (руководитель Лицкевич Г.О.);
- ✓ Спортивные игры (руководитель Полев Ю.В.);
- ✓ Mr.Grammar (руководитель Бюрбю А.О.);
- ✓ Познай себя (руководитель Васильева Е.В.);
- ✓ Тропинка к своему «Я» (руководитель Васильева Е.В.);
- ✓ Страноведение (китайский язык) (руководитель Оюн А.Р.);
- ✓ Математика от А до Я (руководитель Шкарбун В.А.);
- ✓ Занимательная математика (руководитель Кравченко О.А.);
- ✓ Юный фотограф (руководитель Алдын-оол А.О.);
- ✓ Мир творчества (руководитель Кагай-оол К.А.);

- ✓ Английский театр (руководитель Ооржак Д.В.);
- ✓ Домисолька (руководитель Синкин И.В.);
- ✓ Робототехника (руководитель Кагай-оол М.А.).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Работа психолога в нашем образовательном учреждении строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), по утвержденному календарю республиканских профилактических событий общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2018 – 2019 учебный год (приказ от 27 августа 2018 года N 1008-д), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Для реализации поставленных задач использовались различные методы и формы работы.

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно - развивающей деятельности, так и индивидуальные консультации. Итогом психодиагностики стала психологическая характеристика личности ученика, позволяющая предпринять профилактические меры и индивидуализировать пути коррекции нарастающей эмоциональной напряженности, наметить и осуществить учебный маршрут, учитывающий индивидуальные особенности каждого лицеиста.

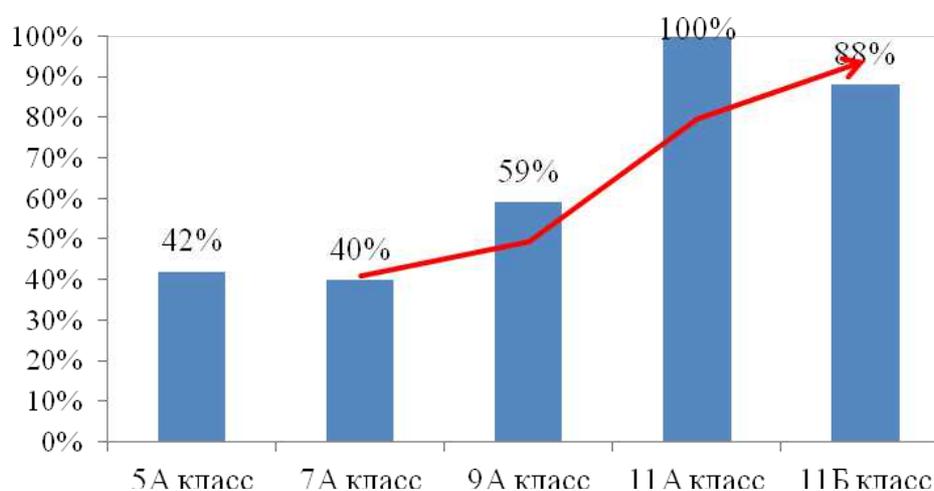
Изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся лица позволило получить информацию о качестве работы нашей образовательной организации. Именно мотивационная составляющая определяет способность лицеиста ставить и успешно решать учебные задачи. Для этого производился следующий алгоритм обработки и анализа результатов диагностики: сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровень учебной мотивации на всех этапах диагностики (при переходе из начальных классов школы, в 7 классе, по окончании 9-го класса и в 11-м классе); сравнить процентные показатели количества учащихся лица со средним (нормальным) уровнем учебной мотивации на всех этапах диагностики.

Таблица 1. Сводная таблица результатов диагностики мотивации учащихся 5 – 11 классов

за 2018/19 учебный год

Итоговые уровни мотивации	Основные этапы диагностики				
	При переходе из начального класса школы в средний (5 класс)	По окончании 7-го класса	По окончании 9-го класса	По окончании 11-го класса	
	5А класс	7А класс	9А класс	11А класс	11Б класс
Очень высокий	37%	10%	12%	0%	12%
Высокий	42%	40%	59%	100%	88%

Диаграмма № 1. Диаграмма динамики результатов количества учащихся ГЛРТ с высоким уровнем учебной мотивации 2018/19 учебный год



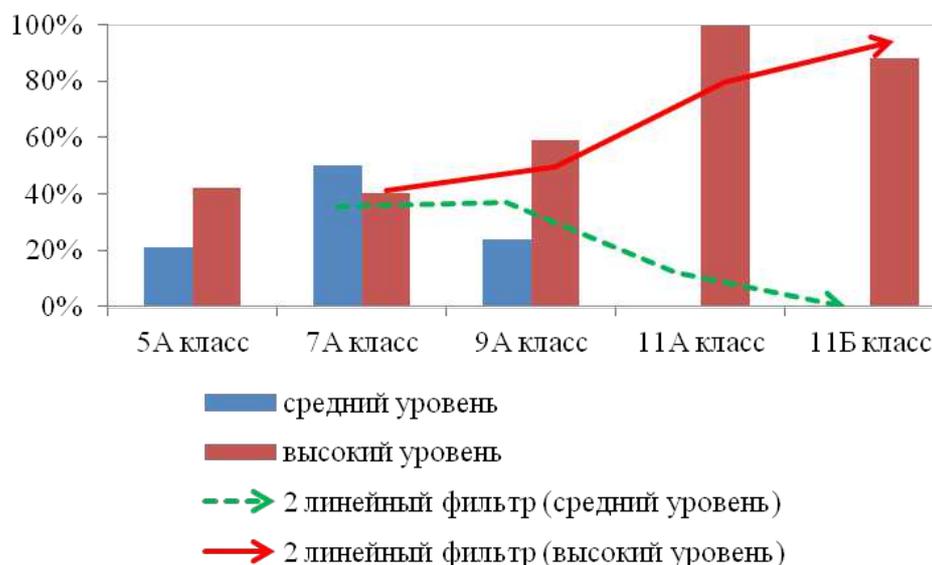
На диаграмме представленной выше, видна динамика повышения количества учащихся с высоким уровнем учебной мотивации в ГЛРТ от среднего звена (42% учащихся 5А класса) до 100% учащихся в 11А и 88% в 11Б классах. В 7 классе закономерное снижение учебной мотивации, за счет естественных процессов происходящих в подростковом возрасте (гормональная перестройка организма, снижение кровоснабжения головного мозга и т.д.). В 7 классе у подростков перестраивается память, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому, при этом перестраивается сама смысловая память —

она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление. Снижение учебной мотивации имеет природную обусловленность. Затем на этапе становления личности и профессионального выбора в 9 и 11 классе максимальное количество учащихся с высоким уровнем (см. Диаграмма № 1).

Таблица 2. Сводная таблица результатов распределения учащихся ГЛРТ с нормальным (средним) уровнем мотивации 2018/19 учебный год

Итоговые уровни мотивации	Основные этапы диагностики				
	При переходе из начального класса школы в средний (5 класс)	По окончании 7-го класса	По окончании 9-го класса	По окончании 11-го класса	
	5А класс	7А класс	9А класс	11А класс	11Б класс
Нормальный	21%	50%	24%	0%	0%

Диаграмма № 2. Сравнительная диаграмма динамики количества учащихся ГЛРТ со средним и высоким уровнем мотивации 2018/19 учебный год



На диаграмме выше видно, как при увеличении количества учащихся с высоким уровнем мотивации (линия тренда красным цветом), снижается количество учащихся со средним уровнем (линия тренда пунктиром зеленым цветом), эти учащиеся переходят высокую зону.

Как оказалось, детей с низким уровнем учебной мотивации в ГАНООРТ «ГЛРТ» нет (0%).

Таким образом, деятельность нашей образовательной организации с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной, так как происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся со средним (нормальным) уровнем учебной мотивации. И нет ни одного учащегося даже со сниженным уровнем мотивации. Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в ГАНООРТ «ГЛРТ», что говорит о высокой планке выполнения основных педагогических задач.

Кроме того, поэлементный качественный анализ основного компонента учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующего показателя: количество учащихся в ГАНООРТ «ГЛРТ», имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует;

Таблица 3. Процентное соотношение учащихся ГЛРТ, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения 2018/19 уч год

Итоговые уровни мотивации личностного смысла обучения	Основные этапы диагностики				
	При переходе из начального класса школы в средний (5 класс)	По окончании 7-го класса	По окончании 9-го класса	По окончании 11-го класса	
	5А класс	7А класс	9А класс	11А класс	11Б класс
Очень высокий	79%	55%	41%	100%	100%
Высокий					
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%

Из представленной выше таблицы № 3 видим, что 100% выпускников 2019 года с очень высоким и высоким уровнем развития личностного смысла. Это нам говорит о наличии способности учащихся лицея ставить перед собой учебные цели, что является показателем зрелости мотивационной составляющей лицеистов. Способность к целеполаганию является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей

ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности лицеиста определенную нравственную устойчивость в жизни. Сформированные в лицее мотивы учебной деятельности и цели приведут выпускников 2019 года к развитию принципиально новых способов самообразовательной деятельности для учебы в ВУЗе.

Таким образом, отслеженная динамика развития учебной мотивации в «контрольных» точках возрастов (при переходе из начального класса школы в средний (5 класс), в 7-м классе, по окончании 9-го и по окончании 11-го классов) позволяет сказать, что в ГАНООРТ «ГЛРТ» педагогическим коллективом успешно решаются учебные задачи. 100% выпускников выходят с высоким уровнем сформированности мотивов получения образования и понимают, что образование - это процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса, в течение 2018/19 учебного года в ГЛРТ проводилась большая исследовательская работа по выявлению уровня воспитанности учащихся (с 5 по 11 класс). Для проведения данной диагностики использовалась методика разработанная Н.П.Капустиным. В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 197 обучающихся лица.

Распределение учащихся ГЛРТ в процентном отношении по уровню воспитанности за 2018/19 учебный год

- 66% учащихся лица имеют высокий уровень воспитанности, отмечается высокая познавательная активность, уважение к обществу, потребность в труде, взаимоуважении;
- 64% учащихся лица имеют хороший уровень воспитанности, отмечается большое стремление получать хорошие отметки, исполнение правил для учащихся выполняют всегда, в отношении с людьми проявляется доброта и активная позиция в делах класса и лица;
- 10% учащихся показали средний уровень воспитанности, отмечается старательность в учебе и внимательность. Помощь другим в делах и самостоятельное обращение за помощью. Милосердие.
- 0% учащихся с низким уровнем воспитанности;

Результаты тестирования учащихся ГЛРТ говорят о том, что в лицее система воспитательной работы способствует формированию активной жизненной позиции, а также тому, что ученики нашего лица: - обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им

освоить любую сферу деятельности; - хорошо обучены, обладают широким кругозором, начитаны, общительны, доброжелательны, им привиты навыки поведения.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса и изучения патриотического воспитания в течение 2018/19 учебного года в лицее проводилась исследовательская работа по выявлению уровня воспитанности учащихся 11 классов (гражданской зрелости старшеклассников). Для проведения данной диагностики использовалась методика разработанная М.И.Шиловой. В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 34 воспитанника лицея.

Результаты диагностики в 11-ом классе осведомленности в части усвоения основных обобщенных понятий ГАНООРТ «ГЛРТ»

Повышенный уровень осведомленности основных обобщенных социально-нравственных понятий в 11 классе 100%.

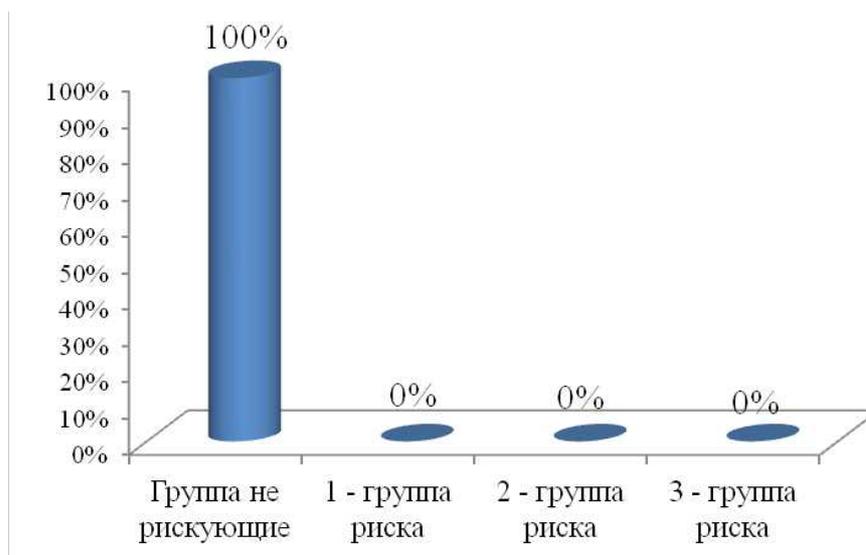
Базовый уровень осведомленности основных обобщенных общекультурных понятий в 11-ом классе - 19,46%, а повышенный уровень осведомленности основных обобщенных общекультурных понятий - 80,55%.

Базовый уровень осведомленности основных обобщенных общеинтеллектуальных понятий в 11-ом классе - 22,22%, а повышенный уровень осведомленности основных обобщенных общеинтеллектуальных понятий - 77,77%.

Таким образом, более чем у половины (более 80,94%) выпускников ГАНООРТ «ГЛРТ» основные обобщенные понятия – социально - нравственные, общеинтеллектуальные, общекультурные - усвоены на базовом и повышенном уровнях. Подведение итогов приводит к тому, что в лицее действует отличная система успешной социализации личности учащихся.

С целью определения факторов риска и профилактики наркомании и степени сопротивляемости обучающихся к наркопотреблению в лицее был проведен опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН). Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте. Результаты отражены графически на диаграмме № 3.

Диаграмма № 3. Сводная диаграмма распределения старших подростков ГЛРТ по группам риска наркотизации 2018/19 учебный год, (n=104)



По представленной выше диаграмме всего по группе обучающихся 14-18 лет, прошедших тестирование, из 104 - х учащихся – 104 обучающихся старших классов (100%) отнесены к 1 группе риска «не рискующие», 0 обучающихся (0%) – ко 2 группе «потенциально готовые к пробе», 0 обучающихся (0%) – к 3 группе риска «аддиктивное поведение».

Психологическое просвещение и психологическая профилактика:

- ✓ Пополнена профориентационная тестовая батарея профориентационных тестов для 9-11 классов. Для учащихся проведены классные часы по запросу классных руководителей с учетом выявленной входящей диагностической проблематики, в основном профориентационной.
- ✓ Профоринтационное просвещение и профориентационное тестирование занимает львиную долю из всех направлений работы педагога-психолога и направлено на содействие создания условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области и построения личных профессиональных планов с учащимися 5 – 11 класса с использованием комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его личностного развития. Цель тестирования - это консультирование по результатам тестов, которое дает учащимся ГЛРТ возможность осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями о будущей профессии. После этого каждый учащийся получил на руки возможный профиль обучения и список профессий с примерным трудоустройством по сферам профессиональной деятельности. Всего сделано 832 индивидуальных профориентационных диаграммы для учащихся 5-11 класс.

- ✓ Беседа «Мои ценности» с учащимися 9 и 11 классов по результатам теста «Мои ценностные ориентации»
- ✓ Также проведены семинары с учащимися 9А,10А,10Б и выпускных классов 11А,11Б по теме «Экзаменационный стресс или как сдать экзамены без лишних эмоциональных затрат»
- ✓ В рамках месячника психологической безопасности обучение учащихся с 5 по 11 класс способам преодоления стресса во время ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других кризисных состояниях с помощью кинезиологических упражнений.
- ✓ С выпускниками 11А и 11Б класса проведена групповая консультация по результатам теста «Уровень параметров моей профессиональной зрелости», который дает прогноз их профессиональной карьерной ориентации на ближайшие 5 лет. В зависимости от выбора профессии были даны индивидуальные рекомендации по коррекции профессионального якоря.
- ✓ Отработана программа психологического сопровождения выпускников в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»
- ✓ Выступление на родительских собраниях с результатами психологической диагностики.

Организационно-методическая деятельность

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для групповых и индивидуальных тестирований, осуществлялось участие в конференциях и семинарах для психологов.

Составлены методические пособия:

- Тестовая тетрадь «Выявление общетехнических способностей» для учащихся 6 – 11 классов (20 штук)
- Буклет-памятка для 9-11 классов «Положительное эмоциональное состояние при подготовке к экзаменам»
- Блокнот для выпускников «Сокровище моей души»
- Создана закладка «Антистресс» и роздана учащимся 5-11 класс

Участвовала в акции "Летний лагерь – территория здоровья", работа воспитателем в летнем профильном лагере «Эврика» при ГЛРТ.

Пронализировав проведенную за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной

деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, который насчитывает 25 человек, из них директор лицея, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 17 учителей-предметников, воспитатель, педагог-организатор, педагог-психолог, методисты:

Показатели ²	Всего	Образование			Категория		Ученое звание	Женщины
		высшее	среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	высшая	первая		
Численность работников, из них:	51	33	8	4	9	5	1	37
- Педагогические работники, в т.ч.:	25	24	1	0	9	5	1	19
учителя	17	17	0	0	8	4	1	15
- Учебно-вспомогательный персонал	9	4	3	1				4
- Технический персонал	13	1	4	3				10

Имеют правительственные и отраслевые награды:

- ✓ Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 10 чел.;
- ✓ Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;
- ✓ Почетные грамоты Минобрнауки России – 2 чел.;
- ✓ Медаль Республики Тыва «За доблестный труд» - 1 чел.;
- ✓ Медаль Республики Тыва «100-летие единения России и Тувы и 100-летие основания г. Кызыла» - 2 чел.;
- ✓ Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Тыва» - 9 чел.;
- ✓ Почетные грамоты Правительства Республики Тыва – 4 чел.;

² Без внешних совместителей

✓ Почетные грамоты Верховного Хурала (Парламента) Республики Тыва – 13 чел.;

✓ Почетные грамоты и благодарности Минобрнауки РТ – 12 чел.

Ветераном труда являются 9 чел. Победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие образования - 11 чел., из них получили премию Президента РФ – 14 чел., премию Главы Республики Тыва – 2 чел.

Важным направлением работы в лицее является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов лицея к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2018-2019 учебном году повысили свою квалификацию 8 учителей.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. В течение 2018-2019 учебного года 2 учителя прошли аттестацию:

- Учитель химии и биологии Гриневская М.В. подтвердила имевшиеся ранее высшую квалификационную категорию;

- Учитель математики Троякова Галина Александровна подтвердила имевшиеся ранее высшую квалификационную категорию.

По стажу работы коллектив лицея представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций. В лицее осуществляется планомерная подготовка молодых кадров. Из 17 учителей-предметников 7 чел. моложе 35 лет. Создан кадровый резерв из числа молодых специалистов на должность директора, заместителей директора.

Работа по созданию безопасных условий при оказании образовательных услуг

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и выполнение требований по охране здоровья детей и сотрудников. Лицей в постоянном режиме проводит работу по организации условий при оказании образовательных услуг, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и выполняющих требования по охране здоровья детей и сотрудников. Ведется системный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, все работники лицея своевременно проходят ежегодный медицинский осмотр, пропуски работы по болезни минимальны. Контроль за здоровьем обучающихся,

профилактические мероприятия, организацию медицинских осмотров обучающихся с выдачей рекомендаций проводит медицинский работник лицея.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Соблюдение пожарной безопасности. Ежегодно администрация лицея улучшает противопожарную безопасность людей в здании лицея. Замечаний от органов пожарного надзора нет. В лицее имеются инструкции по технике безопасности, составленные в соответствии с требованиями, журналы инструктажа сотрудников и обучающихся заполняются регулярно. Регулярно по плану проводятся учения по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защита. Большая работа ведется по организации безопасного нахождения обучающихся и работников в здании лицея. Установлено видеонаблюдение за всей территорией лицея. На главном входе и на двери во двор лицея установлены домофоны. Телефоны имеют определители номеров. Действует пропускной режим в здание лицея. По результатам проверок надзорных органов по антитеррористической безопасности предписаний нет.

Охрана труда. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации лицея. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Федеральном законе РФ «Об образовании», других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу лицея, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Все рабочие места аттестованы. В лицее имеется соответствующая документация по гражданской обороне.

Условия обучения

Условия обучения – важнейший фактор эффективности воспитания обучающихся. В нашей образовательной организации пространственно-предметный компонент среды несет функцию воспитания, поэтому он должен соответствовать современному уровню жизни общества. Социальный компонент среды также несет воспитательную функцию, что обеспечивает качество и эффективность образовательного процесса в лицее.

Лицей имеет собственное здание площадью – 2500 кв.м. В здании лицея находится

столовая на 42 посадочных места. Имеется спортивный, актовый и конференц-залы.

Новое содержание образования требует нестандартного оборудования. Поэтому в Лицее материально-технической базе уделено особое внимание. Обучение проводится на профессиональном оборудовании, что связано с поставленной целью - воспитание исследователя, творческой личности. Материально-техническая база сосредоточена в следующих учебных кабинетах: физики, учебной лаборатории конструирования и моделирования, кабинете иностранного языка, а также в учебно-вспомогательных подразделениях: телестудии, издательстве.

Учебных кабинетов 16 на 20 посадочных мест и 2 на 10 посадочных мест. Во всех кабинетах был проведен косметический ремонт, кабинеты имеют единое оформление. На каждом этаже действует комплекс из 20 ПК для внутришкольного мониторинга знаний обучающихся (в кабинетах 106-107, 203). Практически все учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования, кроме учебных кабинетов, имеются: шахматный кабинет, фотостудия, кабинет робототехники, кабинет журналистики.

В лицее созданы достаточные условия для развития творческих способностей обучающихся, формирования культуры поведения, воспитания сознательной дисциплины, развития интереса к изучению родного края, по направлениям интеллектуально-познавательной, общественной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности.

Учебниками лицей обеспечен на 95%. На оставшиеся отсутствующие учебники подана заявка. Библиотека лицея оснащена компьютерной техникой, программным обеспечением, мультимедийной библиотекой из CD и DVD. В качестве читального зала используется прилегающий к библиотеке конференц-зал.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Для сопровождения образовательного процесса в ГЛРТ в части оснащённости компьютерной и оргтехники имеются два компьютерных класса. Общее количество компьютеров составляет 132 единицы: развернута локальная вычислительная сеть, объединяющая 118 компьютеров, из них в учебных целях используются 103 единицы.⁹

В ЛВС ГЛРТ, объединяющей 118 компьютеров, в качестве сетевой операционной системы используется Linux, на рабочих станциях сети также установлены операционные системы семейства Linux. Все компьютеры ЛВС ГЛРТ

имеют доступ к данным сети Интернет. Осуществляется контент-фильтрация всего трафика арендованного канала связи. Непосредственно в учебных целях используется 101 компьютер: обучающиеся лица занимаются на 76 компьютерах, имеются 9 серверов различного назначения, 9 компьютеров используются для административной работы.

Создан журнал работы всех пользователей сети, осуществляется систематическая актуализация данных. Пользователями ЛВС ГЛРТ являются обучающиеся лица, их родители или законные представители, работники и учителя лица. Пользователи лица поделены на группы, сформированные по должностному принципу, с определенными правами доступа к информационному пространству лица. Для работы в ЛВС лица каждый пользователь имеет уникальный логин и пароль, которые обновляются два раза в году.

В лицее создан и функционирует центр сертификации, поддерживается в актуальном состоянии база данных учетных записей пользователей, что позволяет обеспечивать регламентированный доступ к данным. Доступ как локально, так и удаленно к данным электронного информационного пространства лица возможен следующим образом: посредством файловых менеджеров, с использованием web-технологий, а также посредством сегмента сети, использующий Wi-Fi интерфейс.

Электронное информационное пространство лица сформировано и развивается для решения образовательных задач и структурировано по двум направлениям:

- ✓ для организации и сопровождения образовательного процесса;
- ✓ решения задач управления образовательным процессом.

Доступ к информационному пространству для всех участников образовательного процесса лица организован как локально из ЛВС лица, так и с любого удаленного места, например, с домашнего компьютера родителя обучающегося. Функционирует, развивается и активно используется Система электронного обучения ГЛРТ, основой которой является система Moodle.

следующие.

На вопрос о доступности и открытости информации о деятельности лицея 131 родителей или 89% респондентов и 79% участников анкетирования со стороны детей ответили, что вполне удовлетворены доступностью информации о лицее, об образовательном процессе, о проводимых внеклассных мероприятиях. Информация до сведения обучающихся и родителей доводится через различные каналы взаимодействия. В первую очередь, через классных руководителей на родительских собраниях и на еженедельных классных часах. Также педагогическими работниками лицея проводятся индивидуальные беседы и консультации. Информация передается посредством размещения на стендах лицея, через внутренние и внешние информационные ресурсы, в т.ч. сайт лицея www.licejtuva.ru. Сведения об успеваемости обучающихся доводятся до сведения родителей через электронные дневники, ежемесячные ведомости аттестации и т.п.

Под комфортными условиями пребывания детей в лицее подразумевались условия внутреннего и внешнего благоустройства образовательной организации такие, как чистота территории, освещение, наличие спортивного зала, ограждения, озеленение территории лицея, санитарно-гигиеническое состояние столовой и санитарные условия (туалетные комнаты, умывальники, тепловой и питьевой режим). Считают условия пребывания в лицее комфортными 84% опрошенных родителей. Недостаточным считают организованные в лицее условия благоустройства 19 родителей и 54 обучающихся. В основном в ответах указывают ограниченные размеры площади столовой и гардероба.



Достаточный уровень организации в лицее дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельностью и организацией индивидуальной работы с обучающимися, возможностью участия лицеистов в различных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях отмечают 87% и 80% опрошенных родителей и детей соответственно. Для корректировки работы по данному направлению на 2019-20 учебный год пересмотрены план внеклассной работы, внеурочной деятельности (организованы новые курсы), по дополнительному образованию также введены новые курсы, учителями-предметниками составлены графики консультаций. Для привлечения детей к участию в предметных олимпиадах школьников ежегодно формируются группы подготовки олимпиадников, проводятся лицейские олимпиады, на базе лицея проводятся отборочные этапы Всероссийских предметных олимпиад школьников, республиканских

интеллектуальных конкурсов (Республиканская физико-математическая олимпиада, Республиканский математический бой, Республиканская конференция школьников «Шаг в будущее»).

Следует отметить, что в лицее принимаются все меры по удовлетворению потребностей социума к образовательным услугам, созданию комфортных условий для работы учителей и учебы детей. Соответствующая работа также продолжится в 2019-20 учебном году.

Контакты

Директор - Алдын-оол Вера Мартоловна

Заместитель директора – Ондар Азиймаа Каадыровна

Главный бухгалтер – Кюнзегеш Вера Юрьевна

Адрес:

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, д. 14

Телефоны:

(39422) 2-02-91 – директор

(39422) 3-60-14 – приемная

(39422) 2-14-43 – учительская

(39422) 2-02-92 – бухгалтерия

(39422) 3-60-50 – методисты

(39422) 2-08-34 – вахта

E-mail: licejtuva@yandex.ru