

**Государственная автономная нетиповая общеобразовательная  
организация Республики Тыва**

**«Государственный лицей Республики Тыва»**

Согласовано  
Зам.директора по УВР

О.Д.Хомушку

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от 25 августа 2021  
года №081/1-ОД

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
детей с ОВЗ в условиях обучения в ГАНООРТ « ГЛРТ»**

Составитель: Васильева Е.В., педагог-психолог

КЫЗЫЛ, 2021 г.

## **Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях обучения в ГАНООРТ « ГЛРТ»**

### **Работа с индивидуальными программами психолого педагогического сопровождения Детей с ОВЗ в условиях обучения в ГАНООРТ « ГЛРТ»**

#### **1. Пояснительная записка.**

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию должны посещать различные кружки и секции школы.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога лица с другими специалистами (медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями), а также родителями и самими учащимися позволит решить все задачи.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для учителей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической

диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики каждого ребенка.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015 года , действующий в 2016 года );
- Федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 год

## **2. Описание участников программы.**

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в ГАНООРТ «ГЛРТ», педагоги, родители.

## **3. Описание целей и задач программы.**

Цель программы: сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение условий для личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

## **4. Научные, методологические и методические основания программы.**

Научными основаниями для составления программы по сопровождению детей – инвалидов и детей с ОВЗ можно считать работы Ю.В.Громыко, Д.В. Григорьева, которые обращают внимание на то, что социализация ребенка может трактоваться или как адаптация к существующим социальным условиям, или как формирование активной позиции ребенка как члена общества. Необходимо создание специальных условий, образовательных и социальных, в которых предусмотрена возможность осуществления самостоятельного

выбора, целеполагания и повышение ответственности ребенка за собственные выборы, действия и их результаты.

### **5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.**

За последние двадцать лет в России и в мире наблюдается тенденция увеличения численности детей-инвалидов. Согласно мировым исследованиям, более чем 500 миллионов человек в мире являются инвалидами в результате умственных, физических или сенсорных дефектов; в среднем в мире около 2,5% детей имеют существенные нарушения здоровья и еще около 8% – трудности с поведением или (и) обучением. Данные тенденции обусловили переход от медицинского понимания сущности инвалидности к социальному, необходимость смещения акцентов политики в сторону профилактики инвалидности и создания условий для интеграции инвалидов в общество, учета их потребностей и использования возможностей лиц с инвалидностью в различных сферах жизни общества. На решение данных проблем была направлена принятая ООН в 2006 году Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Российской Федерацией в 2012 году. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает обеспечение доступности для них качественного образования.

Сегодня психологические службы образования страны, в том числе ГАНООРТ «ГЛРТ», выполняют одну из главных целей - создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное здоровье детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

В рамках реализации данной цели педагогом-психологом была разработана программа сопровождения детей –инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.

### **6. Структура и содержание программы.**

Структура программы.

Программа по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы рассчитана на учебный год, а также на дальнейшее отслеживание социализации и обучения детей данной категории.

Занятия проводятся с обучающимися 1 раз в неделю, продолжительностью от 20 до 30 минут согласно составленному расписанию и возраста. Родители ознакомлены с расписанием, темами занятий. С ними поддерживается постоянная связь, как в телефонном режиме, так и во время личных встреч.

Заседания тематических педагогических советов проходят один раз в четверть. Темы заседаний определяются перед началом учебного года.

В классах, где обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ, психолог всегда проводит информационные странички, игры, тестирования.  
Содержание программы.

Программа содержит 3 основных модуля.

I. Сопровождение обучающихся на различных ступенях получения образования (дети-инвалиды, дети с ОВЗ)

1. «Дорожная карта» психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (Приложение 1)

2. Технологические условия индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как часть общеобразовательной программы в школе. (Приложение 2)

II. Повышение психологической компетентности классных руководителей и учителей – предметников.

1. Выступления на заседаниях педагогического совета.

2. Оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

III. Повышение уровня психологической культуры родителей.

1. Индивидуальные консультации.

Перспективный план работы педагога-психолога по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
I модуль (работа с детьми)			
1	Создание и корректировка банка данных детей –инвалидов и детей с ОВЗ	сентябрь, апрель	педагог-психолог
2	Изучение предоставленных документов о состоянии здоровья и рекомендаций ПМПК по дальнейшему образовательному маршруту	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
3	Составление программы индивидуального сопровождения (обучение на дому, обучение в классе)	сентябрь	педагог-психолог
4	Изучение личности учащихся с ОВЗ, изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	октябрь (по запросу)	педагог-психолог
5	Изучение профориентационных склонностей учащихся с ОВЗ	сентябрь, октябрь, ноябрь	педагог-психолог
6	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	в течение года	педагог-психолог
7	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети –инвалиды и дети с ОВЗ	октябрь, апрель	педагог-психолог
8	Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог
II модуль (работа с классными руководителями и учителями – предметниками)			

1	Индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года и по запросу	педагог-психолог
2	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог
3	Заседания педагогического совета	по плану работы	педагог-психолог
<b>III модуль (работа с родителями)</b>			
1	Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ	в течение года и по запросу	педагог-психолог
2	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог

**7. Обоснованные критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы.**

Отказ родителей (законных представителей) от психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ (вместе с заявлением о приеме в школу родители (законные представители) дают письменное согласие на диагностику и занятия с ребенком, в том числе и коррекционные).

В случае отказа педагог-психолог даёт необходимые рекомендации обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также ведёт наблюдение за учащимся с целью определения дальнейших действий.

**8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.**

Ψ Соблюдение этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Ψ Соблюдение принципов работы педагога-психолога службы практической психологии образования России (компетентность психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальность, ответственность)

Ψ Устав ГАНООРТ «ГЛРТ»

Ψ Должностная инструкция педагога-психолога ГАНООРТ «ГЛРТ».

**9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов
Педагог-психолог, учителя-предметники, работающие с детьми-инвалидами и деть с	Реализация субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, направленного на

ОВЗ	формирование благоприятного климата в классных коллективах, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Родители обучающихся	Бережное отношение к психическому здоровью своих детей, соблюдение полученных рекомендаций от педагога-психолога и прописанных в заключениях ПМПК
Основные права	
Администрация ОУ	Знакомиться с документацией, отчетностью и эффективностью реализации программы
Педагог-психолог	Повышать квалификацию в сфере оказания психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Своевременно получать рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению детей данной категории.
Родители обучающихся	Получать квалифицированную психологическую помощь, консультацию по вопросам, развития, обучения, социализации их детей в образовательном пространстве лица.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом заключений, предоставленных медицинских документов или заключений ПМПК
Педагог-психолог	Соблюдать реализацию благоприятного психологического сопровождения
Родители обучающихся	Информировать педагогический коллектив и педагога-психолога об изменениях психологического или психического здоровья обучающегося

### ***10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.***

При рассмотрении эффективности реализации программы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимы следующие условия:

#### **I. Кадровые:**

- Занятия проводит педагог-психолог, имеющий психологическое образование.

#### **II. Организационно-педагогические условия.**

- Педагогу-психологу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию, постоянно проходить курсы по повышению квалификации, участвовать в семинарах, круглых столах, вебинарах по данному направлению.

### III. Информационные:

- Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.

- Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов, подключения к сети интернет.

### IV. Материально-технические:

- Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим, санитарно-эпидемиологический режим.).

- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

- Наличие доступной безбарьерной образовательной среды адекватной потребностям учащегося и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая мебель: стулья, доска, приветствуется наличие мультимедийной доски для вывода информационного материала на экран).

- Оборудование: доска, ватманы, маркеры, цветные карандаши, бумага формата А4, записи с музыкой для релаксации, дидактический материал.

- Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат.

Для достижения положительных результатов в работе по сопровождению детей – инвалидов и детей с ОВЗ следующие методы:

1. Психогимнастические упражнения.

2. Релаксационные техники.

3. Наблюдения.

Для рассмотрения актуальности проблемы сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ были использованы следующие инструментарии и методические издания:

### ***11. Сроки и этапы реализации программы.***

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для обучения детей данной категории в условиях массовой общеобразовательной школы, на полное включение их в образовательный процесс.

Занятия проводятся индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК. Продолжительность одного занятия 20-35 минут один раз в неделю.

Как уже отмечено выше, для реализации программы сопровождения привлечены все участники образовательного процесса, это обучающиеся, родители, педагоги, педагог-психолог.



## **12. Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей на основании предоставляемой документации. Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании наблюдений, создание диагностических «портретов» детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ОВЗ; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.
4. Сформировать представление о самом себе.
5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимать, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

## **13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

«Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы» реализуется педагогом-психологом ГАНООРТ «ГЛРТ». Внутренний контроль реализации программы осуществляется представителями администрации образовательного учреждения в лице заместителей директора по учебной работе.

Администрация ГАНООРТ «ГЛРТ»	
Директор	Общий контроль

Зам. директора по УВР	Сфера образовательного процесса
-----------------------	---------------------------------

#### **14. Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

В процессе реализации программы основными критериями оценивания успешности программы, главным образом, будет являться положительный отзыв родителей и детей.

В целом, для отслеживания результативности профилактической программы используются следующие формы и методы оценки:

- анализ проективных методик;
- анкеты обратной связи;
- по окончании курса повторная диагностика.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы детей-инвалидов и детей с ОВЗ представлены в таблице:

Оценка эффективности работы	цель	формы
текущая	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг образовательным учреждением	Беседы, самопроверка, практические занятия, наблюдения за психологическим состоянием обучающихся
По разделам программы	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг образовательным учреждением по разделам программы	Наблюдение за психологическим состоянием обучающихся
Итоговый мониторинг	Проверка степени усвоения полученных навыков, опыта в течение учебного года	Контрольная диагностика удовлетворительности

#### **15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Данная программа составлена для учащегося с диагнозом: Сахарный диабет.

Подросток имеет инвалидность. У него сахарный диабет. Сахарный диабет в той или иной степени приводит к эмоциональной неустойчивости ребёнка, вызывая нарушения поведения.

Психологические особенности детей с сахарным диабетом:

- агрессивны,
- тревожны, раздражительны (страхи, фобии)
- самооценка на средне-зрелом уровне,
- уровень притязаний низкий,
- проявляется не уверенность в себе,
- конфликтны,
- низкий уровень волевых качеств,
- эмоциональное состояние не стабильно.

Основной целью психологической помощи детям с сахарным диабетом является коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы.

Задачи:

- Обучение ребёнка управлению своими эмоциями.
- Обучение учащегося снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния).
- Обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, школьным обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни).

Методы и формы работы:

- Ψ Пальчиковая гимнастика является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи. Развивают ручную умелость, помогает снять напряжение.
- Ψ Дыхательная гимнастика - ритмичные и шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, нормализуют психоэмоциональное состояние, выводят из стресса.
- Ψ Релаксация способствует снятию психического напряжения, повышению эмоционального настроения.
- Ψ Психогимнастика (мимика и пантомимика).
- Ψ Основной акцент делается на обучение элементам техники выразительных движений, использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, приобретение навыков в саморасслаблении.
- Ψ Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребёнком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребёнка. Рисунки детей отражают уровень умственного развития и

индивидуальные личностные особенности, а также являются своеобразной проекцией личности.

Ψ Сказкотерапия – это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Ψ Музыкаотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния

Ожидаемые результаты:

- осознание и принятие ребёнком своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию
- приобретение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими
- безусловное положительное отношение к себе и окружающим.

Психологическое сопровождение учащегося строится по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с особенностями развития психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащегося и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями учащегося, состоянием его соматического и психического здоровья

Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса .

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами в официальном порядке. О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;

отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

План работы на 2022-2023 учебный год

Диагностическая работа.			
1	Определение уровня адаптированности учащегося к обучению на уровне среднего образования, выявление трудностей.	Сентябрь - октябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации.
2	Анкета «Карта интересов».	Сентябрь	Информация о направленности интересов учащегося.
3	Методика «Учебная мотивация»	май	Информация о сформированности внутренней позиции школьника, мотивационные предпочтения в учебной деятельности.
4	Шкала личностной тревожности	Сентябрь	Информация о самооценочной, межличностной, общей школьной тревожности.
5	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной).	Сентябрь	Информация о наличии и формах агрессивного поведения.
6	Тест «Стиль воспитания».	Октябрь	Информация о стиле семейного воспитания
7	Тест исследование самооценки.	Октябрь	Информация об уровне развития самооценки.
8	Цветовой тест Люшера	Октябрь, май	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам.
9	Социометрия.	Ноябрь	Информация о статусном положении учащегося в классном коллективе.
10	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий.	Апрель-май	Информация о результатах коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая работа.			
1	Адаптационные занятия	Первое полугодие	Предотвращение явлений школьной дезадаптации.

			Повышение успешности обучения. Улучшение статусного положения ребёнка в коллективе.
2	Коррекционно-развивающая работа по предупреждению эмоциональных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте	Ноябрь-апрель	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация.
3	Тренинг социальных навыков: «Умей владеть собой».	Сентябрь, май	Обучение приёмам регуляции и саморегуляции.
4	Тренинг: «Снятие психологического напряжения».	Декабрь (перед зимней сессией)	Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки.
5	Тренинг социальных навыков. «Учимся справляться со своими проблемами».	Апрель	Содействие гармонизации эмоционального состояния учащихся.
Консультативная работа.			
1	«Методические рекомендации по организации работы с детьми-инвалидами»	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с учащимся ОВЗ
2	Консультирование родителей:  - «Рекомендации по организации режима дня ребёнка» -« Как помочь ребенку в учебных делах»	Ноябрь	Повышение психологической компетенции родителей.
3	Индивидуальное консультирование учащегося.	В течение года	Выявление и устранение психолого-педагогических проблем у учащегося.
Информационно-просветительская работа.			
1	«Я и мой ребёнок –поиски взаимопонимания».	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей.
2	Разработки памяток для родителей и педагогов.	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и

			педагогов.
--	--	--	------------

### Индивидуальный план развития ученика

В начале учебного года в диагностическую карту вносятся данные, полученные в ходе первичной диагностики, вторичное обследование предполагает анализ не только затруднений, но и продвижений.

Именно эти продвижения (успехи) считаются показателями динамики развития ребенка.

Одним из основных параметров, определяющих динамику, является уровень сформированности основных психических функций (произвольной деятельности, речи, мышления, памяти).

Другой важный показатель динамики развития ребенка - ощущение комфортности в учебном процессе (у детей длительно неуспевающих формируется заниженная самооценка, что отрицательно влияет на учебу и на личные качества учащихся – ребенок становится тревожным, боязливым, испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками).

В заполнении диагностической карты принимают участие и родители учащихся.

Наблюдение классного руководителя за подростком



Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_

№	Наблюдение _____ учебный год (нужное подчеркнуть)
1.	Отношение к школе, учебной деятельности: -ходит в школу с желанием -отсутствует желание учиться
2.	Причина неуспеваемости: -нежелание учиться -ослабленное здоровье -бытовые условия (нет своего места, нет присмотра и т. д.) - частые конфликты в семье -отрицательное отношение со стороны одноклассников -перегрузки в лицее
3.	Отношения ученика с учителями: -с учителем математики - с учителем русского языка - с другими учителями
4.	Какую помощь оказывают родители ребенку: -регулярная проверка домашних заданий -совместное выполнение домашних заданий с ребенком -наличие репетиторов, либо наличие дополнительных занятий в школе - обсуждение школьных проблем
5.	Внеучебная деятельность: - спортивная секция - трудовые дела - участие в праздниках
6.	В контакт с детьми вступает: - легко - с трудом
7.	В общении с детьми проявляет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грубость</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- равнодушие</li> </ul>
8.	<p>Поведение в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное</li> <li>-повышенная тревожность (боязливость, страхи, неуверенность)</li> <li>- повышенная расторможенность (двигательная, словесная)</li> <li>- стремление к уединению</li> </ul>
9.	<p>Отношение одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется авторитетом</li> <li>- дружелюбное отношение</li> <li>- безразличен</li> <li>- нелюбим</li> </ul>
10.	<p>Самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная</li> <li>- завышенная</li> <li>- заниженная</li> </ul>
11.	<p>Отношение родителей к школьным занятиям ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители посещают школу по собственной инициативе</li> <li>- по приглашению учителя</li> <li>- поддерживают только телефонную связь</li> </ul>
12.	<p>В общении со взрослыми проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанность</li> <li>- фамильярность</li> </ul>

## Карта социально-психологического развития учащегося

### I. Общие сведения об учащемся

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

#### 1. Состояние здоровья (по данным медработников):

7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.

### II. Родители и семья.

#### 2. Состав семьи (полная, неполная, гражданский брак):

7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

#### 3. Экономическое положение (условия проживания, материальное положение \ниже среднего, среднее, хорошее \):

7кл. \_\_\_\_\_

8кл. \_\_\_\_\_

9кл. \_\_\_\_\_

10кл. \_\_\_\_\_

11кл. \_\_\_\_\_

#### 4. Социальная ситуация (благополучная; снижена воспитательная функция; отсутствует воспитательная функция; чрезмерные требования).

7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.

--	--	--	--	--

### 5. развитие личности

Развитие личности	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
1.Успеваемость					
2.Учебные интересы					
3.Мотивация					
4. Достижения					
5. Уровень воспитанности					
6. Увлечения					
7. Участие в жизни школы					
8. Поручения					
9. Социальный статус в классе					
10. Самооценка					

**Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей ОВЗ и детей-инвалидов**

Ф.И.О. несовершеннолетнего: \_\_\_\_\_

**Раздел 1.**

Сведения о несовершеннолетнем:

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_

3. Дата, месяц, год, рождения \_\_\_\_\_

4. Место учебы: \_\_\_\_\_ ГЛРТ \_\_\_\_\_

5. Место фактического проживания: \_\_\_\_\_

6. Место регистрации: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сведения о законном представителе:

Место работы: \_\_\_\_\_

Рабочий телефон: \_\_\_\_\_

Актуальные проблемы:

Ребенка

\* отклонение от нормы поведения: \_\_\_\_\_

\* снижение интереса к учебной деятельности: \_\_\_\_\_

\* отсутствие навыков самообслуживания: \_\_\_\_\_

\* повышенный уровень тревожности: \_\_\_\_\_

\* проблемы со здоровьем: \_\_\_\_\_

Семьи

\* сверхзанятость родителей: \_\_\_\_\_

\* проживание в семье с авторитарным стилем воспитания: \_\_\_\_\_

\* отсутствие в семье эмоционального и доверительного общения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*конфликтные ситуации в семье из-за ревностного отношения к другому ребенку: \_\_\_\_\_

Заключение по результатам психодиагностического обследования

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Было проведено психологическое обследование ученика

.....,

с целью выявления личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Данные обследования:

Рекомендации

родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Диагностика

Дата	Характер диагностики	Заключение и рекомендации

Коррекционно-развивающая работа

Дата	Тема занятия	Примечание

--	--	--

План работы с несовершеннолетним

Ф.И. \_\_\_\_\_

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
<p>1. Успеваемость, посещаемость</p>	<p>1. Проведение диагностики познавательной деятельности; определение умственного развития; диагностика эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы и личности ребенка.</p> <p>2. Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности.</p> <p>3. Организация контроля за успеваемостью.</p> <p>4. Организация контроля за посещением занятий.</p> <p>5. Проведение бесед с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости.</p> <p>6. Проведение бесед с несовершеннолетним по итогам четверти, учебного года.</p> <p>7. Обмен информацией с классным руководителем.</p>			
<p>2. Внеурочная занятость</p>	<p>1. Выявление рейтинга учащегося в коллективе (методика</p>			

	<p>независимых характеристик).</p> <p>2. Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка. Анкета «Мои интересы».</p> <p>3. Обеспечение внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков, секций).</p> <p>4. Включение в общественную жизнь классного коллектива – дать конкретное поручение.</p> <p>5. Организация контроля за занятостью в свободное время;</p> <p>6. Проведение бесед и практикумов</p> <p>    «Правила поведения при посещении общественных мест»</p> <p>    «Как переходить улицу»</p> <p>    «Как готовить домашние задания»</p> <p>    «Приемы самоконтроля»</p>	
--	---	--



### Отслеживание успеваемости

(заполняется классным руководителем)

(ФИО ученика) \_\_\_\_\_

Название предметов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	годовая
Русский язык					
Литература					
Математика					
Алгебра					
Геометрия					
Физика					
Химия					
Биология					
История					
Обществознание					
Ин. язык					
Информатика					
География					
ИЗО					
Физкультура					
ОБЖ					



## Диагностика детей ОВЗ

Список используемых методик.

Класс	Обследуемая сфера	Методики	Результат
<b>Учащийся</b>			
5 кл.	Умственное развитие	Методика для определения уровня умственного развития детей	
	Внимание	Тест Бурдона	
	Эмоции	«ЦТО» «Шкала явной тревожности СМАС» А.М. Прихожан «Тест школьной тревожности Филлипса»	
	Общение	«Рисунок семьи» А.Л. Венгер	
	Самооценка	Тест «Самооценка»	
	Адаптация к средней школе	«Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» Н.Г. Лусканова	
6 кл.	Умственное развитие	«Групповой интеллектуальный тест» - М.К.Акимова, В.Т. Козлова	
	Внимание	Корректирующая проба	
	Эмоции	«ЦТО» «Шкала явной тревожности СМАС» А.М. Прихожан	
	Общение	«Рисунок семьи» А.Л. Венгер	
7-8 кл.	Умственное развитие	«Групповой	

		интеллектуальный тест» (динамика)	
	Личностное развитие	Тест «Опросник Айзенка»	
	Уровень учебной деятельности	Тест «Учебная деятельность» (динамика)	

	Личностное развитие	«Опросник Шмишека» Тест «Опросник Айзенка»	
	Эмоции	«Восмицветовой тест М.Люшера» (модификация Собчик)	
	Самооценка	«Изучение общей самооценки». Опросник Казанцевой Г.Н.	
9кл.	Умственное развитие	«КОТ» (динамика)	
	Внимание	Корректурная проба	
	Личностное развитие	«Опросник Шмишека» Тест «Опросник Айзенка»	
	Учебная деятельность	Тест «Учебная деятельность» (динамика)	
	Эмоции	«Восмицветовой тест М.Люшера» (модификация Собчик)	
	Ценности	Ценности Шварца	
10-11 кл.	Умственное развитие	КОТ (динамика)	
	Личностное развитие	«Опросник Шмишека» ИТДО Собчик	
	Учебная деятельность	Тест «Учебная деятельность» (динамика)	
	Эмоции	«Восмицветовой тест М.Люшера» (модификация Собчик)	
	Ценности	Ценности Шварца (динамика)	
	Профессиональные интересы, способности	«Тип личности» Дж. Голланд	

## Заключение психологического обследования

Фамилия имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Название методики: Личностный опросник Кеттелла

Цель: выявить особенности развития личностных качеств

Результаты:

Личностные особенности, влияющие на обучение.

Ребенок еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит.

Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования

Ребенок с нормальным уровнем активности, умеренно подвижный. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.

Ребенок нуждается в общении. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Средний уровень психического напряжения. Нормальная работоспособность

Рекомендации:

Педагогам:

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Родителям:

Спокойно, последовательно помогать ребёнку выполнять все школьные дела и домашние обязанности и полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

Помогайте сыну придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Педагог - психолог