

**Государственная автономная нетиповая общеобразовательная  
организация Республики Тыва  
«Государственный лицей Республики Тыва»**

**План внеурочной деятельности.**

**Пояснительная записка**

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности ООО сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»;

- Положением об организации внеурочной деятельности, принятое Педагогическим советом ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»

Согласно ФГОС ООО в Базисном учебном плане отводится не более 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного или среднего общего образования.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения.

Цель внеурочной деятельности общего образования: создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения культурных традиций, а также воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника, сформулированных во ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

1) образовательная — обучение лицеистов по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающихся фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

4) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

5) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

6) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

7) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации лицеистов будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, лицейские спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

*По месту проведения:*

- непосредственно в образовательной организации;

**Формирование функциональной грамотности**, показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Ориентировано на развитие способности ученика вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, развитие способности человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

#### **Профориентация/финансовая грамотность**

- Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, профориентированию.

**Курсы духовно-нравственного развития личности** направлены на решение проблем, способствующие воспитанию такого человека, который воспринимает нормы и правила общественной морали, как собственные убеждения, привычные формы поведения. В программах отражается потребность общества в духовно- нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Они ориентированы на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; на обновление содержания и структуры воспитания на основе передового педагогического опыта. Программами данного направления предусматривается реализация мер по сохранению и поднятию интереса к культурным традициям своего народа в деле воспитания и становления личности; обеспечению сотрудничества семьи, школы, производственных организаций и учреждений культуры в решении нравственно воспитательных задач.

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме интеллектуальных игр,

библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, углублений в предметные области.

Приобретение обучающимися **социальных знаний**, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Задачи внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления: Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Программы социального направления ориентированы на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Они актуализируют проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания.

В рамках **углубления предмета** предусмотрены часы для организации научного руководства при подготовке научно-исследовательской работы, который согласно локального акта лицея является обязательной для обучающихся 8 классов основного общего образования и часы «Дополнительные главы», направленные на реализацию олимпиадного движения и углубленной подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Первый уровень – приобретение лицеистами социальных знаний.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия, выбор профиля.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в 8 классе – защита научно-исследовательской работы.

*Основными целями составления портфолио являются:*

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

*Основными задачами составления портфолио являются:*

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

*Портфолио ученика имеет следующую структуру:*

- I раздел «информация о владельце»;
- II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования):
  - 1) Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня.
  - 2) Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.
  - 3) Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.
  - 4) Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий, в которых обучающиеся принимали участие.

## **План внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности ООО сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»;

- Положением об организации внеурочной деятельности, принятое Педагогическим советом ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»

Согласно ФГОС ООО в Базисном учебном плане отводится не более 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного или среднего общего образования.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения.

Цель внеурочной деятельности общего образования: создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения культурных традиций, а также воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника, сформулированных во ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего



образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

1) образовательная — обучение лицеистов по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающихся фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

4) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

5) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

6) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

7) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации лицеистов будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические,

филологические, хоровые студии, лицейские спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

*По месту проведения:*

- непосредственно в образовательной организации;

**Формирование функциональной грамотности**, показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Ориентировано на развитие способности ученика вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, развитие способности человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### **Профориентация/финансовая грамотность**

- Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, профориентированию.

**Курсы духовно-нравственного развития личности** направлены на решение проблем, способствующие воспитанию такого человека, который воспринимает нормы и правила общественной морали, как собственные убеждения, привычные формы поведения. В программах отражается потребность общества в духовно- нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Они ориентированы на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; на обновление содержания и структуры воспитания на основе передового педагогического опыта. Программами данного направления предусматривается реализация мер по сохранению и поднятию интереса к культурным традициям своего народа в деле воспитания и становления личности; обеспечению сотрудничества семьи, школы, производственных организаций и учреждений культуры в решении нравственно воспитательных задач.

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме интеллектуальных игр, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, углублений в предметные области.

Приобретение обучающимися **социальных знаний**, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали,

базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Задачи внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления: Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Программы социального направления ориентированы на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Они актуализируют проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания.

В рамках **углубления предмета** предусмотрены часы для организации научного руководства при подготовке научно-исследовательской работы, который согласно локального акта лица является обязательной для обучающихся 8 классов основного общего образования и часы «Дополнительные главы», направленные на реализацию олимпиадного движения и углубленной подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**



формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
профориентация	1	1	1	1	1	1	1	1	1
математические бои	1	1	1	1	1	1	1	1	1
робототехника	1	1	1	1	1	1	1	1	1
информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
школьный театр	1	1	1	1	1	1	1	1	1
школьный хор	1	1	1	1	1	1	1	1	1
народоведение, тувинский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1
спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1
Профориентация	1	1
Лингвистический анализ текста	1	1
Литература как отражение жизни	1	1
Математика	1	1
Физика	1	1
Информатика	1	1
Школьный хор	1	1
Баскетбол, волейбол	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>