

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Юношарева Евгения Александровича
 Тема «Основной способ образования слов в русском языке»
 Предмет, должность русский язык, учитель
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Сам Нарина Фёдоровна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							66

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты СНН (Сам Н.Ф.)

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 11 » ноябрь 20 дд.

Ознакомлен(а) Н.Н.Дд (Юношарева Е.А.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 11.11.2022 Класс 6.4
 Предмет русский Ф.И.О. учителя Людмила С. А.
 Ф.И.О. посетителя Светлана Федотова
 Количество учащихся на уроке 20
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку готова
Цель посещения: анализ и оценка урока русского языка
Тема урока: Основной способ образования слов в русском языке
Цель, задачи урока:
Образовательные: Закрепление знаний о способах образования слов
Развивающие: развитие умения анализировать
Воспитательные: воспитание любви к малой родине
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - 20 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
Другие этапы: _____
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся 20
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u> <u>Словесно-образовательные</u> <u>разбор слов</u>	<u>этап повторения</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>выполнение ранее изученных работ.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	<u>сравнение в словообразовании слов разных частей речи</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>1) поиск корней в словах, с помощью их значения</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>сравнение синонимичных слов</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы поурочного характера.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на этапе проверки

Эффективность - хорошо, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): наполненная, в том числе много заданий

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторение предшествующих тем из разделов

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хороший

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческое

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий, ориентирован, рассуждают

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи, практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено, урок второй

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) все отлично, с проведенным итогом, цели достигнуты. Уровень оптимальный