

**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)**

Ф.И.О. педагога Локошарева Е.А.  
 Тема "Римтаксигеские связи в словосочетаниях"  
 Предмет, должность русский язык, учитель  
 Заявленная квалификационная категория высшая  
 Эксперты Наизгарай Э.А., Кевертей С.Д.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10	
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10	
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10	
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10	
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10	
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							68	

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Алексей (Наизгарай Э.А.)

Э.А. подпись      Наизгарай Э.А. расшифровка подписи

С.Д. подпись      Кевертей С.Д. расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 7 » окт 2022 г.

Ознакомлен(а) 04.10.22 Е.А. дата, подпись      Локошарева Е.А. расшифровка подписи

**Протокол посещения урока/занятия .**

Дата 07.10.22 Класс 8А

Предмет русский яз. Ф.И. О. учителя Трокошарева Е. А

Ф.И.О. посещающего Намзатов Ч. А, Хевертеев С. Д.

Количество учащихся на уроке 18

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку готовы

**Цель посещения:** \_\_\_\_\_

**Тема урока:** Симметрические звезды в словосоединениях

**Цель, задачи урока:**

**Образовательные:** Знакомство с видами подчинительной связи в словосоединениях

**Развивающие:** развитие умения анализировать

**Воспитательные:** любовь к родной природе

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

**Тип урока:** изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

**Форма урока:** исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое \_\_\_\_\_

**Организация урока, этапы урока:** опрос - \_\_\_\_\_ минут, актуализация знаний - \_\_\_\_\_ минут, объяснение нового материала - \_\_\_\_\_ минут, закрепление изученного - \_\_\_\_\_ минут, самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - \_\_\_\_\_ минут, итог урока - \_\_\_\_\_ минут.

**Другие этапы:** \_\_\_\_\_

**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

**Формы контроля** (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_

Количество опрошенных учащихся 18

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>При изучении нового материала</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>Закрепление темы</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>При объяснении нового материала, выявлении различий в типах звезд</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>Замена одного типа звезд другим</u>
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы разноуровневые задания.

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность адекват, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - \_\_\_\_\_

Организация работы со способными учащимися \_\_\_\_\_ более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое \_\_\_\_\_

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): \_\_\_\_\_

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторение орфограмм и пунктуации

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хорошо

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) осмысленное восприятие

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) \_\_\_\_\_

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) цели урока достигнуты, урок методически грамотно